



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación

**CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LA ELABORACIÓN DE
MATERIAL DIDÁCTICO ALTERNATIVO EN LA CLASE DE
EDUCACIÓN FÍSICA, ZACULEU HUEHUETENANGO.**

**PROPUESTA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FISCA, DEPORTE Y
RECREACIÓN**

-EN MODALIDAD DE MODELO DE TRABAJO INTERVENCIÓN-

Guatemala, 07 de noviembre del 2023



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación

**CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL
DIDÁCTICO ALTERNATIVO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA,
ZACULEU HUEHUETENANGO.**

- EN LA MODALIDAD DE MODELO TRABAJO INTERVENCIÓN-

Andony Josué López Hernández

Andrés López Ramírez

Brian Wanerges Pérez Matul

José Pablo Enrique Neill Colop

Jonathan Omar Orozco Orozco

Asesor: M.A. Carmen María Cabrera González

Guatemala, 07 de noviembre del 2023

Guatemala, 21 de julio 2023

Lesbia Carolina Roca Ruano, MPA.

Decana

Facultad de Educación

Universidad del Valle de Guatemala

Respetable MPA. Carolina Roca


A continuación, encontrará las especificaciones que forman el protocolo de lo que será el Trabajo de Graduación, en modalidad Intervención para cumplir con los requerimientos previos a la obtención del grado académico de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación. Andony Josué López Hernández, 221316; Andrés López Ramírez, 221516; José Pablo Enrique Neill Colop, 221423; Jonathan Omar Orozco Orozco, 221530; Brian Wanerges Pérez Matul, 221318. El título propuesto para el desarrollo del trabajo es: **Capacitación docente para la elaboración de material didáctico alternativo en la clase de educación física, Zaculeu Huehuetenango.**

De acuerdo con los requerimientos del trabajo de graduación y del tema seleccionado, propongo como asesor para este trabajo a M.A. Carmen María Cabrera González quien manifiesta estar de acuerdo con el tema y el enfoque adjunto, quedando en espera de su autorización.

Atentamente:



Andony Josué López Hernández
lop221316@uvg.edu.gt



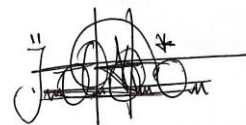
Andrés López Ramírez
lop221527@uvg.edu.gt



José Pablo Enrique
Neill Colop
nei221423@uvg.edu.gt



Brian Wanerges
Pérez Matul
per221318@uvg.edu.gt



Jonathan Omar
Orozco Orozco
oro221530@uvg.edu.gt

Guatemala, 21 de Julio 2023

Lesbia Carolina Roca Ruano, MPA. Decana

Facultad de Educación

Universidad del Valle de Guatemala

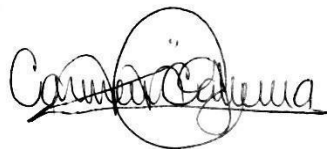
Respetable MPA. Carolina Roca

Por este medio hago constar que he aceptado revisar y asesorar la elaboración del trabajo de graduación en modalidad de Intervención de los estudiantes:

- Andony Josué López Hernández - carnet: 221316
- Andrés López Ramírez - carnet: 221527
- José Pablo Enrique Neill Colop - carnet: 221423
- Jonathan Omar Orozco Orozco - carnet: 221530
- Brian Wanerges Pérez Matul - carnet: 221318

de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Física, quienes cumplen con los requisitos y el título del trabajo es: **Capacitación docente para la elaboración de material didáctico alternativo en la clase de educación física, Zaculeu Huehuetenango.**

Atentamente



M.A. Carmen María Cabrera González

Asesor

56303682

cmcabrera@uvg.edu.gt

Huehuetenango 24 de agosto del 2023

MA. Armando Esteban Ixcol López

Director académico

Universidad del Valle de Guatemala

Reciba un cordial saludo del director de la Escuela Oficial Rural Mixta JM. Sector Buena Vista Zaculeu capilla Zona 9 Huehuetenango.

Tengo recibida la solicitud por el MA. Armando Esteban Ixcol López director académico de la Universidad del Valle de Guatemala Campus Altiplano, Sololá donde exponen que los estudiantes **Andony Josué López Hernández, Andrés López Ramírez, Brian Wanerges Pérez Matul, José Pablo Neill Colop y Jonathan Omar Orozco** Próximos a graduarse en la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Física, de acuerdo al pensum de estudio debe realizarse el trabajo de graduación.

En el centro educativo ubicado en Sector Buena Vista, Zaculeu Capilla, zona nueve del municipio y departamento de Huehuetenango tiene como finalidad contribuir con la educación de calidad de nuestro país es por ello que tiene el agrado de recibir a los estudiantes de la Universidad del Valle Campus Altiplano para que realicen el trabajo de intervención, quienes para en efecto deben sujetarse a las normas internas de la escuela y del ministerio de educación .

Sin otro particular, aprovecho para ofrecer el apoyo necesario para fortalecer la formación de los estudiantes.

F. 
Edsón Osberto Hernández García.

Director.



El trabajo contenido en este documento es presentado por los estudiantes de UVG identificado en el mismo, como requisito previo a la obtención del grado académico en cuyo programa está inscrito y es conocido y evaluado por una terna designada conforme el Reglamento de Graduación de la Universidad. Este trabajo de graduación constituye una contribución académica al conocimiento de la temática o situaciones y problemas que se identifican en él. Las propuestas o recomendaciones de abordaje teórico y práctico de los temas, así como las soluciones o proyectos planteados por el graduando pueden ser consideradas por entidades, comunidades o personas a las que pueda de ser de beneficio y se interesen en ellas para evaluar su adopción o ejecución, conforme sus propios procedimientos de gobernanza y toma de decisiones.

Vo. Bo.

f) _____

Carmen María Cabrera González

Tribunal Examinador:

f) _____

f) _____

f) _____

Fecha de Aprobación:

Índice

Prefacio	i
Resumen.....	ii
Abstract	iv
I. Introducción	1
II. Marco Teórico.....	5
1. Formación docente.....	5
1.1 La Andragogía.....	5
1.1.1 Metodologías y estrategias de aplicación.....	6
2. Educación Física	8
2.1 Metodología de enseñanza de educación física	8
2.1.1 La enseñanza de la educación física en primaria	9
2.1.2 Desarrollo del estudiante de básica primaria.....	10
2.1.3 Estrategias para la educación básica primaria.....	11
2.1.4 El docente de educación física como factor de calidad.....	11
2.2 Beneficios de la educación física	11
2.2.1 Beneficios motores.....	12
2.2.2 Beneficios psicológicos.....	13
2.2.3 Beneficios para la interacción social.....	13
2.3 Fundamentos legales de la educación física.....	14
2.4 Influencia de la educación física en la vida de los estudiantes	15
2.5 Recursos didácticos dentro de la clase de educación física.....	16
3. Material Didáctico.....	17
3.1 Utilización del material didáctico	17
3.2 Funciones del material didáctico dentro de la clase de educación física	18
3.3 Ventajas y desventajas del material didáctico.....	20
3.3.1 Ventajas.....	20
3.3.2 Desventajas	21
4. Materiales Convencionales	22
4.1 Clasificación de material didáctico convencional.....	22
4.1.1 Material Deportivo	23
4.1.2 Material de soporte.....	23

4.1.3 Material impreso	23
4.2 Material audiovisual.....	23
5. Material complementario	24
5.1 Material alternativo	25
5.2 Clasificar material alternativo	26
5.3 Elaboración de material didáctico alternativo.....	26
5.4 Uso de material didáctico alternativo dentro de la clase de educación física	27
5.5 Beneficios del uso de material didáctico alternativo en la clase de educación física.....	28
6. Material didáctico y alternativo	29
6.1 Similitudes y diferencias material didáctico convencional y alternativo	29
III. Marco Contextual.....	30
Caracterización de la comunidad donde está ubicada la escuela	33
IV. Marco Metodológico	34
Objetivos	34
General	34
Específicos	34
Población.....	34
Instrumento de recolección de datos	35
Alcances y limitaciones del trabajo de intervención.....	35
Limitaciones.....	36
Modalidad de la intervención.....	36
V. Presentación y Discusión de Resultados	38
VI. Plan del trabajo.....	47
Planificación de las intervenciones	49
VII. Sistematización de la Experiencia.....	59
VIII. Conclusiones	75
IX. Recomendaciones.....	77
X. Referencias.....	78
XI. Anexos:	87

Índice de Graficas

Tabla 1. Grado a su cargo.-----	38
Tabla 2. Años de Experiencia Como Docente-----	38
Tabla 3. Grado Académico de los Docentes -----	39
Tabla 4. Acercamiento y Participación del Docente en la Clase de Educacion Fisica -----	39
Tabla 5. Retos que se presentan al impartir la clase de educación física. -----	40
Tabla 6. Utilización de Material Didáctico en la clase de educación Física. -----	41
Tabla 7. Conocimiento de docentes sobre el material alternativo. -----	42
Tabla 8. Conocimiento de los docentes sobre el material didáctico-----	43
Tabla 9. Utilización de Material Alternativo dentro de la Clase de Educación Física. -----	43
Tabla 10. Interés sobre la Elaboración y Aplicación de los Materiales Alternativo para la clase de educación física.-----	44
Tabla 11. Interés por aprender del material alternativo en educación física -----	45

Índice de Sistematización

Taller 1. Tema: Aplicación de instrumento para la recopilación de datos	59
Taller 2. Tema: Introducción al material didáctico	61
Taller 3. Tema: Presentación de material didáctico como propuesta para construir su propio material alternativo.....	63
Taller 4. Tema: El material alternativo como apoyo a la clase de educación física.....	65
Taller 5. Tema: Diseño y propuesta para la creación de material alternativo	66
Taller 6. Tema: Creación de espacio recreativos con material alternativo.....	67
Taller 7. Tema: Construcción de material didáctico alternativo	69
Taller 8. Tema: Utilización del material didáctico alternativo.....	70
Taller 9. Tema: Construcción de material didáctico alternativo	71
Taller 10. Tema: Utilización del material didáctico alternativo.....	73

Prefacio

La elaboración del presente trabajo de intervención surgió del interés personal de los integrantes del grupo en profundizar la carencia de material didáctico adecuado y en buen estado para las clases de educación física en la Escuela Oficial Rural Mixta Zaculeu Capilla Sector Buena Vista Zona 9. Durante la experiencia de aprendizaje en la Universidad del Valle de Guatemala, se mostró el interés de apoyar a docentes y equipo del área de educación física con base en los aprendizajes desarrollados a lo largo de nuestra preparación académica.

De esta manera, el principal reto en esta intervención consistió en evidenciar lo complicado que puede ser dar una clase de educación física sin material didáctico adecuado y más aún sin personal formado en esta área.

La idea de utilizar materiales alternativos para impartir las clases de educación física surgió de la experiencia personal en el área laboral y académica en donde se ha comprobado el valor de crear materiales a partir de combinar la creatividad con algo tan simple como plástico, cartón, tubos lazo, etc. Asimismo, debemos señalar que como equipo de trabajo quedamos sorprendidos al observar que esta idea se ha trabajado desde años atrás en otros países y es recomendado por autores expertos, como una herramienta viable para cubrir esta necesidad. Cabe resaltar que este proyecto ha sido apoyado por personas clave para implementar y finalizar la intervención a quienes agradecemos su apoyo: Lic. Edson Osberto Hernández García, director de la Escuela Oficial Rural Mixta Zaculeu, Capilla Sector Buena Vista Zona 9. Claustro de maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Zaculeu Capilla Sector Buena Vista Zona 9. Y M.A. Carmen María Cabrera González por su asesoría en la delimitación del presente trabajo de intervención, así como la confianza que nos otorgó para ser parte integral del proyecto

Resumen

El presente trabajo de intervención se llevó a cabo por las necesidades que se presentan debido a la falta de material y docentes especializados en el área de educación física. Se realizó una búsqueda de artículos que evidencian el valor que tiene para docentes y estudiantes crear el material didáctico que se utiliza en la clase de educación física “Méndez y Fernández (2013), los estudiantes enfatizaron múltiples ventajas respecto al uso del material alternativo como herramienta educativa. El objetivo general del trabajo es capacitar a docentes de nivel primario en estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la clase de educación física por medio de material alternativo. Para establecer los límites y alcances de las intervenciones se realizó un diagnóstico con las opiniones y saberes de los docentes; también se investigó en diferentes fuentes de información confiables. Los resultados del diagnóstico evidenciaron la ausencia de saberes en metodologías específicas y recursos didácticos alternativos de educación física y se estableció un plan de trabajo de diez talleres con los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Zaculeu Capilla Sector Buena Vista, Zona 9 Huehuetenango. Uno de los resultados más importantes encontrados en la encuesta es que los materiales didácticos alternativos son beneficios como lo menciona Martínez (2015) los materiales alternativos como recursos didácticos, cumplen la finalidad de impulsar la participación de manera significativa de los estudiantes en la realización de las clases. Esto también permite realizar diferentes juegos y actividades en el medio escolar. Mientras se realizaron los talleres se documentó a través de la sistematización de experiencias, dentro de las conclusiones se estableció que los talleres implementados ampliaron la visión a los docentes de la escuela EORM de Zaculeu porque expresaron sus propias propuestas en cuanto a material didáctico alternativo y actividades a realizar en clases de educación física. Por otra parte, dentro de las recomendaciones se estableció

que es indispensable formar a los docentes en diferentes temáticas educativas, promover la creatividad e imaginación a través de metodologías como: Design Thinking, STEAM e innovación, entre otras, que aporten al proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar diferentes competencias en los docentes y estudiantes.

Abstract

The present intervention work was carried out due to the needs that arise due to the lack of material and specialized teachers in the physical education area. A search was carried out for articles that show the value that it has for teachers and students to create the teaching material that is used in the physical education class "Méndez and Fernández (2013), the students emphasized multiple advantages regarding the use of alternative material as an educational tool. The general objective of the work is to train primary level teachers in teaching-learning strategies for the development of the physical education class through alternative material. To establish the limits and scope of the interventions, a diagnosis was carried out with the opinions and knowledge of the teachers; It was also investigated in different reliable sources of information. The results of the diagnosis showed the absence of knowledge in specific methodologies and alternative teaching resources for physical education and a work plan of ten workshops was established with the teachers of the Official Rural Mixed School Zaculeu Capilla Sector Buena Vista, Zone 9 Huehuetenango. One of the most important results found in the survey is that alternative teaching materials are benefits, as Martínez (2015) mentions, alternative materials as teaching resources fulfill the purpose of promoting significant participation of students in carrying out the tasks. classes. This also allows different games and activities to be carried out in the school environment. While the workshops were carried out, it was documented through the systematization of experiences, within the conclusions it was established that the implemented workshops expanded the vision of the teachers of the EORM school of Zaculeu because they expressed their own proposals regarding alternative teaching material and activities. to do in physical education classes. On the other hand, within the recommendations it was established that it is essential to train teachers in different educational topics, promote creativity and imagination

through methodologies such as: Design Thinking, STEAM and innovation, among others, that contribute to the teaching-learning process. to develop different competencies in teachers and students.

I. Introducción

El trabajo de intervención denominado “Capacitación docente para la elaboración de material didáctico alternativo en la clase de educación física, Zaculeu Huehuetenango”, Se realizó como trabajo de graduación para obtener el grado de Licenciatura en Educación Física, carrera que se ofrece en el programa de Licenciaturas de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala, Campus Altiplano. Se realizó una indagación en diferentes fuentes de información confiables, para determinar las necesidades de formación que tienen los maestros de educación primaria que también imparten la clase de educación física debido a la falta de un docente especializado en esta área.

Se realizó una exploración de investigaciones relacionadas con el tema y se encontraron los siguientes antecedentes. Fernández (2010), menciona que realizo juegos innovadores con material alternativo en el área de educación física en el Colegio Alcalá de Guadaira municipio de Sevilla España, donde los alumnos autoconstruyeron juegos para aprovechar y utilizar los recursos del entorno de la forma más eficaz, al llevar a cabo estas unidades didácticas, el autor influencio positivamente al equipo docente, motivándolos a estudiar, elaborar y llevar al aula temas nuevos; sobre todo, al tener nuevos recursos que ofrecer a sus alumnos . Los alumnos con los que trabajaron los temas jamás los habían visto antes debido a que eran nuevos, reales y cercanos manteniendo la atención y motivación durante todo su desarrollo.

Méndez et al. (2012), detallan en la investigación que realizaron sesiones con los adolescentes elaborando y valorando el uso del material autoconstruido en educación física aplicándolo en un instituto al Norte de España específicamente con alumnos de 1º, 2º y 4º

grado, empleando una metodología híbrida entre el modelo de enseñanza teórica y práctica. Los resultados globales mostraron que la elaboración del material no les supuso gran esfuerzo; tampoco les resultó difícil encontrar la materia prima. Todos los grupos declararon mayor diversión con el aro autoconstruido que con el frisbee convencional. El uso de material autoconstruido resultó más útil, atractivo y motivante para el alumnado de 1º de ESO (secundaria). Éste incluso se mostró dispuesto a prolongar la práctica en horario extraescolar.

Méndez y Fernández (2013), establece en su investigación sobre los materiales alternativos en la formación del profesorado realizado en la Universidad autónoma de Madrid, España, analizaron y compararon creencias y actitudes del alumnado de Magisterio acerca del uso de los materiales alternativos como herramienta educativa y valorar el efecto de una intervención didáctica relacionada a estos recursos en su formación como futuros docentes. La experiencia resultó positiva para los estudiantes, quienes enfatizaron múltiples ventajas respecto al uso del material alternativo como herramienta educativa, los estudiantes comprendieron que estos materiales podrían ser especialmente útiles en la atención a la diversidad y la inclusión del alumnado con discapacidad.

Zazo (2017), llevo a cabo en su propuesta didáctica en el aula de educación física juegos y deportes alternativos con material no convencional realizado en la universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia, a través de sesiones programadas los resultados obtenidos fueron favorables en términos de motivación, respeto y autonomía por parte de los alumnos implicados. Además, los alumnos fueron capaces de construir su propio material de juego y progresar desde las actividades más sencillas y simples hasta aquellas otras más complejas y difíciles, el trabajo puede suponer un ejemplo para otros

profesionales de la Educación Física y del Deporte en Edad Escolar interesados en propuestas alternativas que favorezcan el desarrollo de la conciencia ecológica de los alumnos.

García (2015), consta que hizo uso del reciclaje para el incremento del empleo, aplicación económica de residuos y el cuidado del medio ambiente teniendo sede en la Universidad Ecotec de Ecuador, determino que por medio del reciclaje podía generar oportunidades para el desarrollo autónomo del ser humano con base en su trabajo y fue clave como solución al problema planteado tomando en cuenta que es una actividad económica generadora de oportunidades, encontrando fuentes de sustento económico propio y de sus familias. Permitió la comercialización de materiales reciclables, como un puente entre la economía informal y formal.

De tal forma esta indagación fortalece el propósito de generar este trabajo por otra parte los recursos didácticos son herramientas utilizadas por los docentes de educación física para facilitar la comunicación y mejorar el proceso educativo. Su propósito es contribuir a la realización de la clase para mejorar el desempeño de los estudiantes e influye en la capacidad de iniciar y realizar diversas actividades, la falta de material didáctico en las escuelas de nivel primaria provoca que las actividades sean monótonas, constantes y repetitivas; en consecuencia, impide el desarrollo de competencias físicas básicas.

Generalmente cuando no se cuenta con materiales didácticos existe una alternativa para suplir la necesidad usando materiales no convencionales incluyendo todo aquel material de uso diario, como cartón, plástico, cuerdas, entre otros. Se trabaja la imaginación y creatividad, además fomentan su compromiso con el medio ambiente a través del reciclaje y

reutilización de material. Se identificó la falta de recursos didácticos y de un maestro especializado en Educación Física en la Escuela Oficial Rural Mixta Zaculeu Capilla Sector Buena Vista, Zona 9 Huehuetenango, esto causa que los docentes de grado sean quienes imparten el curso de Educación física.

Es por ello que la intervención se centró en capacitar a docentes de la E.O.R.M. Buena Vista Zaculeu Huehuetenango de nivel primario en estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la clase de Educación Física a través de la construcción de material alternativo. La propuesta se enfocó en aportar conocimientos básicos para la construcción de material didáctico alternativo con los docentes de grado.

La metodología aplicada se basó en analizar el conocimiento y la percepción de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta (E.O.R.M) en el Sector Buena Vista, Zaculeu Capilla, Zona 9 de Huehuetenango a través de un diagnóstico, se planificó el número de sesiones, las competencias y saberes a desarrollar. Los talleres fueron planificados para desarrollarse de forma presencial, pero debido a la problemática social y política del país causada por bloqueos en las diferentes carreteras, se realizó una sesión en modalidad híbrida. La metodología desarrollada durante estas intervenciones permitió la construcción de materiales didácticos alternativos en el campo de la educación física y ser un punto de partida para investigaciones futuras más exhaustivas en el área ya que se despertó el interés de los maestros y estudiantes a realizar sus propios materiales pues se buscó que fueran seguros, fáciles de montar y desmontar y que permitan el trabajo en equipo. Por otra parte, también se compartieron estrategias y actividades que pueden desarrollarse en los diferentes grados de primaria y que promuevan el trabajo en equipo, la educación en valores y desarrollen habilidades motoras en los estudiantes.

II. Marco Teórico

1. Formación docente

Según Delgado (2013), hay que abordar el concepto de formación docente que tiene una particularidad especial, en cuanto al rol que desempeña en la sociedad y la cultura; se pueden identificar por lo menos cuatro enfoques:

- a) Paradigma conductista: la formación se concibe como entrenamiento y repetición.
- b) Paradigma tradicional de oficio: considera al profesor como una persona que domina la técnica y el arte. Puede desempeñarse sin ningún entrenamiento previo
- c) Paradigma personalista o humanista: hace énfasis en la cualidad del docente como persona, implica el autoconcepto, diálogo y comunicación entre sujetos.
- d) Paradigma indagador, reflexivo o crítico: la formación se realiza desde una perspectiva de investigación y reflexión sobre su práctica. Formar al profesor con capacidades reflexivas, sistema de resolución de problemas para examinar conflictos y tomar decisiones adecuadas.

Se aprecia que los dos primeros paradigmas son reduccionistas e instrumentales que no reconocen la formación docente como proceso complejo.

1.1 La Andragogía

La andragogía tiene una marcada diferencia en su dimensión praxeológica y en el concepto del sujeto que recibe educación. El niño es un ser en evolución y el adulto un ser evolucionado donde sus motivaciones y necesidades requiere un modelo de enseñanza y de aprendizaje distinto. Las relaciones didácticas, estrategias de planificación y evaluación exigen considerar otros elementos del currículo que descuida la pedagogía pero que la andragogía tiene bien

canalizados con el apoyo de otras ciencias. De manera interdisciplinar se da el abordaje de los procesos educativos que están implicados en la enseñanza universitaria (Oscar. E. C., 2021).

El estudio realizado por la universidad Arturo Prat (2021). La Sociedad del conocimiento y la Información está cambiando los paradigmas sobre cómo aprenden los adultos. En el siglo XXI, la andragogía es el rasgo definitorio de muchos casos de Estudios de Educación Superior. Los programas de formación ya sean presenciales, virtuales, sincrónicos o asincrónicos, se abordan desde la perspectiva de la personalidad del adulto, su proceso de aprendizaje, su experiencia, su desarrollo fisiológico y social y su desarrollo cognitivo, también se toma en cuenta cómo interactúan con los demás y cómo perciben el mundo. En esencia, el objetivo es lograr los resultados educativos más beneficiosos para este grupo.

1.1.1 Metodologías y estrategias de aplicación

“Un primer acercamiento a la Andragogía de Knowles es comprender cuáles son los Principios que sustentan dicha disciplina. El primero de ellos menciona la relación con el autoconcepto. En este sentido, un adulto es un individuo que posee la capacidad de autodirigirse. El segundo postulado se orienta al cúmulo de experiencias que tiene a su haber. Luego, la disposición que manifiesta para aprender lo motiva y le permite relacionar lo nuevo con lo que posee en su estructura cognitiva en concordancia con el mundo que le rodea”. (Cárdenas, 2020).

La participación se produce dentro de una interrelación más amplia entre los sujetos involucrados en el comportamiento masculino (ya sean sus compañeros o profesores). Este principio puede liberar a los adultos de los fracasos acumulados durante la vida. En este contexto, el trabajo en grupo y el diálogo con pares cobran importancia en su proceso de aprendizaje, crecen y asumen mayor responsabilidad en las actividades educativas. A la horizontalidad y la

participación se suma el principio de flexibilidad, que debe estar siempre presente cuando el currículo se adapta a la realidad de los adultos (Cárdenas, 2020)

¿Cómo debería ser el proceso de evaluación en un contexto andragógico? El profesor de adultos debe considerar las experiencias previas del estudiante a la hora de crear diferentes herramientas de evaluación, porque todas se integran con nuevos conocimientos. En rigor, sólo se integra lo que es importante y relevante para las necesidades del adulto. También hay que prestar atención al contenido más profundo de la lección y su relación directa con los resultados de aprendizaje esperados. Siempre se recomiendan pruebas formativas para evaluar la situación de aprendizaje de los adultos. Es importante que el profesor elimine el miedo del estudiante adulto al proceso de evaluación. Esto último sólo debe convertirse en una herramienta que le ayude a mejorar su formación profesional y personal, y en ningún caso en un arma en su contra. En este sentido, el proceso de evaluación se diseña, planifica y desarrolla cuidadosamente para cumplir con su perfil de egreso, todo a través de un ambiente comunicativo andragógico y un enfoque constructivista (Lukas, 2016)

El aprendizaje andragógico en la praxis está establecido y es considerado como una necesidad de conocimientos no impuestos. En consecuencia, significa que debe surgir de las inquietudes del aprendiz o del grupo social y cultural. En el mismo orden de ideas, debe motivar un proceso de búsqueda que comprometa distintos saberes; igualmente, es agotar el conocimiento básico de los participantes de acuerdo con Revista Digital de Investigación y Postgrado, Instituto Internacional de Andragogía (Méndez, 2012),

2. Educación Física

“La Educación Física es un proceso activo que contribuye al crecimiento personal del hombre y al desarrollo de sus potencialidades de forma armónica para observar y transformar su realidad física mediante la aplicación de la voluntad, la razón y la emoción. (Albarrán et al., 2015). “La Educación Física, como ciencia pedagógica, posee los propios principios que favorecen el pensamiento de cada clase como un encuentro donde previamente se han adecuado las estrategias respetando aspectos fisiológicos, psicológicos, metodológicos y didácticos”. (Pereira y Contreras, 2022).

Desde un punto de vista institucional, la Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2015), en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, reconoce que “la Educación Física es un derecho fundamental para todos los individuos, enfatizando su papel esencial en la educación permanente dentro del sistema global de educación.

2.1 Metodología de enseñanza de educación física

El desarrollo de competencias en educación física de educación primaria significa que las instituciones y los profesores necesitan pensar profunda y constantemente para optimizar la amplia gama de actividades de aprendizaje para los estudiantes. Este hecho merece ser investigado, generando nuevas formas de afrontar el trabajo de aprendizaje, donde la conducta motriz y la interacción sean los pilares propuestos del desarrollo humano (Franco y Ayala, 2011).

“Es importante tener presente que una enseñanza inadecuada de la educación física en niños de primaria puede provocar riesgos de alto grado, debido a que podría ocasionar dificultades significativas a futuro con relación al desarrollo motor, cognitivo, intelectual y social. Por ello, el maestro que se encargue de impartir el área de Educación Física durante la primaria deberá tener

capacitaciones y especializaciones adecuadas, dotarse de competencias necesarias para un buen desempeño en su labor profesional y garantizar procesos de calidad. Esto brindará certeza de cuán preparado se encuentra para afrontar los retos del sistema educativo y realizar adaptaciones permanentes de sus enseñanzas a las necesidades educativas.” (Romero, et al.,2011).

La formación docente es un aspecto clave en términos de la calidad de la educación física en las escuelas primarias y el desarrollo de actividades pedagógicas. Un maestro que desconoce por completo la fase de desarrollo del niño, los ejercicios, la actividad física adecuada, la pedagogía y el plan de estudios adecuado a su edad, que es responsable de un alumno de primaria en este nivel de educación psicomotriz, puede causarle un gran daño, que amenaza y pone en peligro la salud de los estudiantes. (Carreiro, et al., 2016).

El docente debe permanecer abierto a los planes y métodos actuales que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje, buscando alternativas dinámicas encaminadas a crear estrategias que aseguren la calidad de la educación física en la educación básica y los procesos adecuados en su entorno educativo. (Parra, 2014).

2.1.1 La enseñanza de la educación física en primaria

La educación física es un área esencial en el aprendizaje de los niños y niñas en edad de educación primaria, porque les permite utilizar objetos que facilitan la adquisición de conocimientos sobre sí mismos. Tan pronto como el niño conoce las diferentes formas de movimiento disponibles, es capaz de explorar su entorno y desarrollar su concepto espacial; examina las relaciones que existen entre ciertos objetos y otros y entre estos objetos y ellos mismos. Con el tiempo, comienzan a desarrollar la capacidad de buscar las características de estos objetos al manipularlos y logran identificarlos (Villarroel, 2012).

Se puede decir que todo aprendizaje, tanto académico como motor, depende de experiencias motrices y manipulativas. Además, la actividad física fomenta que el niño se reconozca y se descubra a sí mismo. Esta información se llama imagen corporal, que refleja la conciencia que tiene el niño de sus propias características, de lo que puede hacer con su cuerpo y de cuánto espacio requiere ese cuerpo. La imagen corporal no solo forma parte de la personalidad, sino que también influye en el comportamiento del niño (Delgado, et al., 2017). El ejercicio constante contribuye al desarrollo de una imagen corporal favorable, mientras que la falta de actividad física contribuye al desarrollo de una mala imagen corporal (Blanco, et al., 2017).

Con ayuda de la educación física es posible desarrollar procesos pedagógicos integrados, lúdicos y la implicación inmediata del estudiante, dando como resultado una educación integral con la actividad física del niño, dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas y estéticas (Fernández y Méndez, 2013). Por otro lado, es importante recordar que la educación física puede convertirse en el principal mediador de la educación de los niños, si se utilizan ambientes y procesos adecuados, de los cuales depende la calidad e importancia del aprendizaje (Ramírez et al., 2014).

2.1.2 Desarrollo del estudiante de básica primaria

El aprendizaje exige la aplicación de potencialidades individuales en busca de un resultado de conjunto que exige un determinado ordenamiento y puesta en común, a través de ensayos progresivos para la obtención de resultados previstos, aunque no siempre alcanzados. La experiencia y la investigación han enseñado que no es posible hacer una exigencia para la cual el estudiante no está preparado y que en las oportunidades en que ello se hace exitosamente se debe a condiciones ya adquiridas por el estudiante (González, 2010).

2.1.3 Estrategias para la educación básica primaria

Las estrategias son aquellos métodos que se suelen implementar usualmente para obtener resultados positivos de un fin determinado, los resultados que se obtengan dependen en gran medida de si los métodos elegidos fueron o no los más pertinentes para lograr la meta fijada. No se define estrategias como tal, sino que se enfocan en estrategias de carácter pedagógico las cuales son pertinentes en el contexto. Las distintas situaciones que influyen en el fracaso escolar, y hacen referencia a que para evitarlo deben analizarse distintos aspectos, entre ellos: los rasgos de personalidad, el nivel de autoestima, las estrategias de aprendizaje que emplea o la relación que mantiene con sus iguales para poder diseñar la metodología de aprendizaje que más se adapte a sus características, reforzando los puntos fuertes y mejorando los más débiles de cada uno de los estudiantes (Mirete, et al., 2015).

2.1.4 El docente de educación física como factor de calidad

Para lograr efectividad en el desarrollo de los procesos educativos, se necesita conocer distintos procedimientos metodológicos que propicien, a través de las actividades, las condiciones para las vivencias, experiencia, apropiación, aplicación y producción de destrezas corporales (Garbanzo, 2016). El maestro de educación física se debe caracterizar por poseer distintos valores y ética profesional que lo posiciona como un ejemplo para los estudiantes. De estos se puede destacar: la capacidad de liderazgo e iniciativa que desarrolla, la alegría y actitud lúdica y por sus buenas relaciones con todos los actores escolares (Palomino, et al., 2017).

2.2 Beneficios de la educación física

La educación física debe desarrollarse de manera racional y estructurada para garantizar que todos los niños que asisten a la escuela tengan acceso a los beneficios de conocimientos, hábitos, valores y actitudes que constituyen la educación física. Debe ser un proceso específico. Al mismo

tiempo, se destaca la gran importancia de la formación inicial y posterior de los docentes para mejorar la calidad de la educación física (Carreiro, 2017).

En efecto, la educación física en el autodesarrollo integral es un apoyo importante para la formación de los estudiantes, ya que los motiva a participar no sólo en las clases de educación física sino también en otras materias. Por tanto, la motivación intrínseca ayuda a los estudiantes a desarrollar el interés propio, es importante considerar el cuerpo y la mente como una unidad y un todo, que, para el desarrollo integral del alumno, en todos sus aspectos deba considerarse el aspecto físico, ya que beneficia no tan solo al cuerpo sino también a la mente (Lagardera, 2014).

2.2.1 Beneficios motores

El desarrollo motor está en constante evolución debido al proceso de maduración del sistema nervioso central. En este sentido, el desarrollo físico en los primeros años de vida es muy importante para crear las bases del progreso psicomotor, Progresan con la edad y se desarrolla la coordinación motora, se desarrolla la regulación postural y respiratoria, estamos en una edad con lateralidad estable, por lo que tiene mucho sentido que los alumnos de primaria reciban las clases de educación física (Barrera et al., 2018).

La evaluación de la lateralidad debe realizarse en los años preescolares para favorecer que realicen sus diversas funciones con naturalidad, ya que es durante estas etapas cuando los niños desarrollan habilidades en sus distintos sentidos. Por tanto, es importante identificar posibles lateralidades transversales indeterminadas o manifestaciones bilaterales. para centrarlos en el uso de sus sentidos más hábiles (Guzmán, 2015).

Es por ello por lo que los juegos son considerados una herramienta muy valiosa para el desarrollo motor de los estudiantes de educación primaria, contribuye al desarrollo físico, motor,

cognitivo y moral de los niños, lo que supone contribuir a su desarrollo integral. Se recomienda que los profesores enseñen el juego para aumentar los beneficios de la lección y también tener en cuenta las necesidades de los alumnos (Gallardo & López, 2018).

2.2.2 Beneficios psicológicos

Las actividades físicas que se llevan a cabo dentro de la clase de educación física conducen al desarrollo de todos aquellos componentes psicológicos que conforman la personalidad del estudiante mejorando el desarrollo psicológico de los niños e incrementan las emociones, la cooperación y solidaridad entre compañeros por las habilidades motoras que se desarrollan durante la clase. Por tanto, las características psicológicas de los estudiantes de diferentes edades desarrollan procesos, cualidades y funciones psicológicas necesarias para el éxito en sus propias actividades cotidianas. (Tóala et al., 2019).

2.2.3 Beneficios para la interacción social

Las emociones se pueden trabajar por medio de la motricidad, pero en los niños no se puede evidenciar claramente las emociones como las demuestran los adultos, por consiguiente, los niños de tres años en adelante resaltan sus primeras emociones, muestran su orgullo, éxito y fracaso durante el juego o la escolaridad es por ello, que la clase de Educación Física en edades infantiles es parte fundamental del desarrollo social y humano, puesto que ayuda a mejorar la autoestima, confianza en sí mismo, trabajo en equipo y los prepara para aprender de sus errores (Contell et al., 2017). Puesto que, el proceso de socialización está marcado por dos influencias principales profesores y amigos porque contribuyen en las clases de educación física al mismo tiempo los estudiantes se forman con experiencias vividas en el curso de educación física ya que juegan y aprenden con sus compañeros y profesores del curso, estas actividades crean un impacto de

socializar e interactuar con las personas con las que se rodeas y lo prepara para interactuar con el mundo en general (Jurado, 2015).

Además, si los niños están motivados en clase de educación física, causa que incremente el sentimiento de estar con los amigos con una actitud positiva inculcando los valores como la equidad, la igualdad, la disciplina, la inclusión, la perseverancia y el respeto etc. Ya que en la educación física no hay colores, razas, credos o estratos, y por lo general, las actividades se ven reflejados los valores (Dos Santos 2015).

2.3 Fundamentos legales de la educación física

La Constitución Política de la República de Guatemala. Artículo 71 Derecho a la educación, expresa: “Garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública, la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos”

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91. Artículo 59. Definición de la educación física, “Le define a la educación física como una parte fundamental de la educación del ser humano que tiende a formarlo integralmente, en mente, cuerpo y espíritu, a través de actividad física racionalmente planificada, científicamente concebida y dosificada para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre, comienza en la educación inicial y termina en el anciano”.

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91. Artículo 60. Finalidad de la educación física, nos detalla los objetivos de la educación física:

- a) “Preservar y mejorar la salud.
- b) Adquirir y mantener la aptitud física y deportiva
- c) Promover la sana ocupación del tiempo libre.
- d) Contribuir al desarrollo de los valores morales y al completo bienestar físico, intelectual y social del ser humano. Para tal efecto dispondrá de procesos y medios de planificación, investigación, programación y evaluación propias y específica” (P.15).

Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. Decreto 76-97. Título II, Educación Física. Capítulo I, Objetivo y Creación. Artículo 32. Creación, menciona que “El estado crea y reconoce a través del Ministerio de Educación a la Dirección General de Educación Física – DIGEF- la cual se encarga de la coordinación, cumplimiento de la filosofía, política y directrices de la educación física en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional” (P13).

Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. Decreto 76-97. Artículo 33. Ámbito de la educación física, menciona “El acceso a la educación física, es un derecho de todo escolar por ser un elemento esencial en su proceso formativo y bienestar integral. Su práctica se realizará sin ningún tipo de restricción o discriminación alguna” (P13).

2.4 Influencia de la educación física en la vida de los estudiantes

La educación física aplicada desde edades tempranas combate eficazmente el sedentarismo y la obesidad en los niños mejorando su calidad de vida; Es fundamental que la comunidad científica y los centros educativos analicen la motivación de los estudiantes hacia la práctica activa de la física y la educación física. (Granero, et al., 2014). Uno de los tantos impactos que genera la educación física en la vida de los estudiantes es la imagen del docente y su desempeño

en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se recuerda cada movimiento de la actividad y método de implementación. (Cervelló et al., 2019).

Promueve la expresión corporal como una acción consciente y voluntaria que se desarrolla intencionalmente con el cuerpo y se adquiere a través de la educación física. Hablamos de la comunicación no verbal de una persona, pero a temprana edad se manifiestan en el movimiento y la actitud de la persona, lo que puede analizarse como un proceso en el que los estímulos y la sensibilidad influyen favorablemente en el desarrollo de su conducta, personalidad y su propia inteligencia, que adquiere para el resto de su vida (Antolín, 2013).

2.5 Recursos didácticos dentro de la clase de educación física

En el área de educación física, la utilización y selección de los recursos y materiales didácticos ha sido diferente a lo largo de la historia educativa realizándose siempre en función de las tendencias y concepciones que de la misma se ha tenido en cada momento. En la actualidad, la educación física está plenamente integrada a nuevos cambios y forma parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. para mejorar la calidad en la educación podemos adecuar materiales didácticos alternativos con el fin de poder lograr las competencias establecidas en la clase. Todo este conjunto de elementos que constituyen los recursos y materiales didácticos puede ser muy variado y diferenciado en función de los objetivos que se pretendan conseguir y de los contenidos objeto de enseñanza. (Lucea, 2002)

Esta variabilidad se acentúa más cuando se trata de recursos y materiales propios de la educación física. Las características del área y el gran número de variables que inciden sobre la misma hacen que los recursos materiales y didácticos se centren sobre conjuntos de elementos

concretos y significativos de la educación física, los cuales, a la vez, constituyen un gran repertorio de posibles materiales y recursos propios de utilización. (Lucea, 2002)

3. Material Didáctico

Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. En una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos (Lucea, 2002).

No debemos pensar que los recursos y materiales didácticos son los elementos más importantes en la educación escolar. Si bien, algunos de ellos, son imprescindibles para poder realizar la práctica educativa, por ejemplo: no podemos realizar actividades acuáticas si no disponemos de un medio adecuado. De todas formas, debemos tener presente la importancia, ante todo, del elemento humano, constituido en este caso por el profesor y los alumnos y, de forma complementaria, por la familia y la propia sociedad. (Lucea, 2002)

3.1 Utilización del material didáctico

Para que un material didáctico resulte efectivo y propicie una experiencia de aprendizaje exitosa, no basta con que se trate de un buen material, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Se debe tener en cuenta su calidad objetiva y en qué medida sus

características específicas (contenidos, actividades, etc.) están en consonancia con determinados aspectos curriculares del contexto educativo:

Los objetivos educativos que se pretenden lograr. Los contenidos que se van a tratar utilizando el material Las características de los estudiantes. Las características del contexto (físico, curricular) en el que se desarrolla la docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material (Lucea, 2002).

3.2 Funciones del material didáctico dentro de la clase de educación física

Según Lucea (2002), “los recursos materiales y didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y de convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje. De manera más concreta y bajo una perspectiva amplia, podemos decir que los diferentes materiales y recursos didácticos deben, entre otras funciones, cumplir con las siguientes funciones:

- a) Función motivadora: deben tener la característica de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones, sensaciones, etc.
- b) Función estructuradora: ya que es necesario que se constituyan como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad.
- c) Función estrictamente didáctica: es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos objeto de enseñanza.

d) Función facilitadora de los aprendizajes: en educación física, muchos aprendizajes no serían posibles sin la existencia de ciertos recursos y materiales, constituyendo, algunos de ellos, un elemento imprescindible y facilitador de los aprendizajes. Por ejemplo, no podemos practicar el contenido de lanzamiento en la clase de educación física sin utilizar un objeto.

De aquí podemos deducir que existe toda una serie de materiales imprescindibles para que se produzcan ciertos aprendizajes y otros, que son facilitadores de ciertos aprendizajes, pero no imprescindibles. A la hora de seleccionar los materiales curriculares para que cumplan con una función facilitadora de los aprendizajes no podemos perder de vista que por sí solos no son elementos educativos. Estos adquieren pleno significado educativo cuando se combinan con estrategias metodológicas y están integrados en todas las fases de un proyecto educativo y curricular (diseño, interacción y evaluación).

El proyecto educativo del centro proporciona la filosofía, los principios pedagógicos y los procedimientos que aparecen en niveles precedentes para conectarlos con la acción docente y los materiales curriculares. Los materiales contribuyen a concretar y orientar la acción docente en el desarrollo de los aprendizajes teniendo en cuenta que su elección depende de los requerimientos particulares del proyecto, de las reglas institucionales, y de las particularidades del grupo de clase que determinan las prácticas pedagógicas en los centros escolares. Asimismo, resultaría recomendable preguntarse qué merece la pena enseñar y por qué, y cómo presentamos la cultura y el contenido seleccionado. Respecto a esta última cuestión deberíamos reflexionar sobre el carácter reproductor/emancipador y conformista/problemático de los materiales. No podemos olvidar que el material curricular comunica de forma codificada la cultura seleccionada en el currículum de la educación física y le da una forma pedagógica”.

Función de soporte al profesor: referida a la necesidad que el profesor tiene de utilizar recursos que le faciliten la tarea docente en aquellos aspectos de programación, enseñanza, evaluación, registro de datos, control, etc. (Lucea, 2002).

3.3 Ventajas y desventajas del material didáctico

3.3.1 Ventajas

Según (Nutesa, 2022) los recursos educativos potencian el desarrollo integral de los estudiantes. Estimulan su aprendizaje y desarrollo creativo. Entre los principales beneficios que brinda, se pueden mencionar los siguientes:

- a) Los materiales didácticos aumentan la motivación por aprender
- b) Los estudiantes no pueden aprender si carecen de motivación. Y este sentimiento solo surge cuando se sienten comprometidos con el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el uso de materiales didácticos hará que las clases sean interactivas y que el estudiante se sienta más motivado.
- c) Reducen la ansiedad y el aburrimiento en clase
- d) Los materiales didácticos ayudan a los docentes a presentar sus clases de manera atractiva. De esta manera, el alumno aprenderá y comprenderá el material sin dificultades. Y como consecuencia de ello, están menos ansiosos y aburridos en clase.
- e) Los materiales didácticos brindan una sensación de familiaridad a los estudiantes
- f) Los mapas, gráficos, fotos, videos y carteles provocan una sensación de familiaridad en los estudiantes. Sin duda, esto facilita el aprendizaje, pues será más fácil para ellos absorber todo el conocimiento.

- g) El estudiante disfruta al máximo del proceso de aprendizaje En el pasado, los estudiantes se concentraban más en obtener buenas calificaciones.

Esto hacía que perdieran el interés por la escuela. Y para mejorar el aprendizaje necesitamos emplear materiales didácticos para captar su atención. Como resultado, hay alumnos que disfrutan más la escuela y se sienten más interesados en aprender.

3.3.2 Desventajas

- a) Aparición de la distracción.
- b) Creación de adicción en cuanto al uso de estos medios.
- c) Disminución de trabajo en grupo y desarrollo de una conducta individualizada.
- d) Aparición de cansancio visual y saturación.
- e) Fallo de las nuevas tecnologías, obligando al individuo a volver a utilizar los medios tradicionales mencionados anteriormente.
- f) Falta de una correcta planificación curricular.
- g) Presencia de pasividad en el desarrollo de las actividades desarrolladas.
- h) Elevado coste de adquisición y mantenimiento del equipo informático.
- i) Velocidad vertiginosa con la que avanzan los recursos técnicos, volviendo los equipos obsoletos en un plazo muy corto de tiempo.
- j) Dependencia de los elementos técnicos para interactuar y poder utilizar los materiales.
- k) Se corre el riesgo de la desvinculación del estudiante del resto de agentes participantes (compañeros y docentes) por una personalización de la enseñanza.
- l) La preparación de los materiales implica necesariamente un esfuerzo y largo periodo de concepción.

m) Es una forma totalmente distinta de organizar la enseñanza, lo que puede generar rechazo en algunos docentes adversos al cambio. (Anónimo, 2012)

4. Materiales Convencionales

Dentro de los materiales convencionales se incluyen todo aquel material o recursos didácticos típicos y propios del área de educación física cuya utilización es innata a la práctica de actividades físicas y deportivas tradicionales y regladas, y se ha usado tradicionalmente en la enseñanza de nuestra área. Dentro de los materiales convencionales se distinguen dos tipos: Pequeño material manipulable: aros, balones, cuerdas, picas y Gran material: porterías, bancos suecos, plinto, espalderas. (Lilith, 2023)

4.1 Clasificación de material didáctico convencional

Clasificar significa organizar o de algún modo ordenar un todo para tener una mejor perspectiva de la materia que nos ocupa, en este caso el material didáctico. A este respecto se tienen varias clasificaciones, a saber: El material permanente o fijo de trabajo, como el pizarrón, tiza, borrador, cuadernos, compases, franelógrafos, proyectores, etc. Se puede clasificar como material didáctico informativo, a los mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, films, modelos, cajas, etc. Otra clasificación sería la siguiente: material de tipo visual o audiovisual, como esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestra en general, discos, grabadores, proyectores, etc. Otra propuesta es ésta: material experimental, como matraces, tubos de ensayo y en general aparatos y materiales variados que se puedan utilizar para la realización de experimentos. (Muñoz, 2019)

4.1.1 Material Deportivo

El conjunto del material deportivo lo componen todos aquellos utensilios, móviles o elementos que se utilizan en las sesiones de Educación física para la realización de las actividades y como vehículo para conseguir que el alumnado desarrolle las competencias propuestas a través de los contenidos. (Gamboa, 2013)

4.1.2 Material de soporte

(López, 2018) “La variedad y complejidad de los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje que el profesor ha de tener en cuenta y controlar, hacen necesario establecer ciertos documentos que garanticen la máxima rentabilidad y eficacia”

Documentación que archivan y datos e informaciones: Registrar informaciones durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje

4.1.3 Material impreso

(López, 2018) “Guía de recursos didácticos de tipo bibliográfico que sirven como recursos útiles para el desarrollo curricular del área de educación física”.

4.2 Material audiovisual

Los recursos audiovisuales e informáticos son verdaderos materiales y recursos didácticos. Pueden ser utilizados de manera puntual o más sistemática y continuada. - Aparatos audiovisuales: instrumentos que permiten reproducir imágenes, sonidos... (ordenadores, televisión, diapositivas) - Soportes audiovisuales: los medios en los cuales se registra y guarda para su posterior reproducción. (Discos, cintas) - Recursos musicales: la música extrae el aspecto motivacional como facilitador dinámico para otros contenidos y como contenido específico

dentro del currículo de la educación física. - Programas informáticos: Programas de ayuda al profesor (proceso de notas, evaluación...) Programas propiamente educativo. (López, 2018)

El material audiovisual es de máxima importancia dentro de la educación física y se utiliza en varias ocasiones en la gimnasia rítmica en la cual se reproducen videos en los cuales se toman referencias pasas de danza, movimientos físicos coordinados y música de fondo la cual ayuda a que se mantenga la coordinación y secuencia dentro de la gimnasia.

5. Material complementario

El material complementario es de mucha utilidad en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del niño y joven ya que refuerza las actividades y motiva al alumno en la práctica de las mismas, el maestro debe conocer al alumno para que su didáctica tenga sentido y sepa llevar los conocimientos que desea que el alumno aprenda. Morales, (2014)

como material complementario Pérez, (2018) enlista los siguientes:

material fungible	Material complementario del profesor y del área:	Material de soporte:
Es aquel que se consume y hay que reponer como los globos, dorsales, hojas de papel entre otros.	En este grupo enlista los de uso personal del docente y que no pueden hacer falta para desarrollar y controlar adecuadamente una sesión como el cronometro, silbato y petos.	Sirve para que el docente pueda gestionar y apoyarse durante una clase de educación física como el control de asistencias, cuaderno de evaluación, informes médicos y el equipamiento de los alumnos como la vestimenta deportiva, útiles de aseo, mochila, cuaderno, pelotas, etc.

todos estos materiales mencionados por el autor en su investigación son vitales en la educación física y en la vida educativa del estudiantado ya que son útiles para que el niño aprenda y el docente se le facilite diseñar sus clases prácticas y teóricas por ejemplo el silbato orienta y mantiene el control de la clase y los niños, el cronometro es importante ya que lleva los tiempos entre cada ejercicio, globos, pelotas, boyas, conos son algunos de los materiales más utilizados para la realización de diferentes ejercicios y técnicas deportivas haciendo la clase dinámica y motivante.

5.1 Material alternativo

Martínez, (2015) en la Revista Latinoamericana expresa que: los materiales alternativos como recursos didácticos, según algunos docentes cumplen la finalidad, de impulsar la participación de manera significativa de los estudiantes en la realización de las clases. Esto también permite realizar diferentes juegos y actividades en el medio escolar improvisando con material que su fin primordial no era para la práctica en educación física como botellas, latas, hule, llantas, mangueras entre otros, estos recursos son asequibles por su economía y fabricación en casa, esto ayuda a que los niños también aprendan a cuidar su entorno reutilizando desechos y cuidando la naturaleza relacionando varios cursos curriculares a educación física, como expresión artística donde puede darse a conocer la creatividad y las ciencias naturales enseñando el valor y el cuidado del medio ambiente.

López, (2011) presento 20 sesiones donde utilizo material alternativo para trabajar las habilidades básicas y la práctica de juegos predeportivos y tradicionales, el material fue hecho por el propio profesor y alumnado dejando esto como motivación para ambos lados promoviendo el que ellos mismos puedan diseñar todo el material que sea necesario para la práctica alternando conos, boyas, vayas etc. Lo que normalmente se usa, por residuos de basura o elementos que se

usan cotidianamente en casa como botellas, botes, escobas, platos, cucharas, periódicos y todo material que se le pudiera dar una segunda oportunidad.

5.2 Clasificar material alternativo

Clasificar el material es importante para que sea aprobado a la hora de utilizarlo y fácil de manejar por los estudiantes, algunos de los materiales que pueden entrar son toallas, bolsas plásticas, ropa vieja, botellas, y otros materiales que hallamos en nuestro diario vivir las llantas también pueden ser muy útiles, los materiales que encontramos en las escuelas como palas, escobas, balones gigantes, mesas, sillas también sirven y clasifican como material alternativo Pérez, (2018).

5.3 Elaboración de material didáctico alternativo

Zazo, (2017) en su investigación “propuesta didáctica en el aula de educación física; juegos y deportes alternativos con material no convencional” a través de las sesiones realizadas con la elaboración del material y juegos se logró tener resultados positivos como la participación de los diez estudiantes donde ellos mismos elaboraron su material tomando en cuenta su entorno social ya que ellos viven en áreas rurales, la visión del investigador era también que este trabajo sirviera como ejemplo para otros docentes de educación física y su implementación ya que esto ayuda al alumnado en su formación académica.

Giménez et al, (2012), pusieron la puesta en práctica con material reciclado en un instituto al Norte de España con alumnos de iniciación deportiva de los grados 1, 2 y 4 realizando su propio aro volador para utilizarlo en el aprendizaje de ultimate frisbee, los participantes se sintieron felices construyendo su propio material y confirmaron que no les fue difícil hacerlo y encontrar los recursos para fabricarlo, hasta se dio la idea de promover el deporte en horario fuera de clases

(extra escolar), los adolescentes también dijeron que mejoraron sus habilidades en diferentes deportes ya que este material los motivo y les hizo ver el compromiso que deben tener al realizar el material y el cuidado que se le da cuando las cosas son propias.

5.4 Uso de material didáctico alternativo dentro de la clase de educación

física

García, (2015) analizo la influencia que tiene el material alternativo como un recurso didáctico en la educación física teniendo un gran impacto y significado en el área, esto ayuda que los estudiantes vayan formándose con buenos hábitos hacia la naturaleza como el cuidado que se le debe dar porque estamos viviendo una ola de contaminación actualmente y la educación física no solo se trata de deportes si no tener una educación integral, también es una herramienta innovadora que puede servir como ejemplo para los demás docentes que imparten el curso de educación física concientizando del bien que se le hace al planeta tierra al reciclar y reutilizar material que ya se daba por basura. El material alternativo en la clase de educación física es de vital ayuda para facilitar el aprendizaje de los niños y realizar clases más prácticas ya que en la mayoría de escuelas no cuentan con materiales convencionales por lo que los docentes deben ingeniarse al usar otros materiales que su fin primordial no era para la educación física.

Cánovas y Martínez, (2014) opinan que la inclusión del material alternativo en el medio educativo es muy efectiva ya que es fácil de conseguir y no es tan costoso se puede hallar en basureros, calles, en el mismo colegio o escuelas, o en la casa se pueden realizar un sinnúmero de juegos y actividades y la forma en que quieran utilizarlo es fácil y manejable ya que si los niños y maestros lo diseñan ellos mismo sabrán darle utilidad. Los docentes deben integrar mínimo 1 sesión con materiales alternativos esto ayuda a desarrollar en el niño su creatividad y a pensar que el mismo puede diseñar su material y que no necesita de mucho dinero para ser feliz.

5.5 Beneficios del uso de material didáctico alternativo en la clase de educación física

Según (Eli, 2021) los materiales reciclados son herramientas adecuadas para el desarrollo de los contenidos curriculares de todas las etapas educativas. Se trata de dar utilidad didáctica a estos recursos, considerados inservibles y transformarlos en parte del equipamiento para nuestras clases. El cual a su vez nos genera varios beneficios los cuales son:

- a) Permiten que adaptemos dicho material al desarrollo evolutivo de nuestro alumnado y de nuestra clase.
- b) Produce un ahorro económico con respecto a otro tipo de materiales.
- c) Potencia la creatividad, tanto de docentes como de alumnos/as, genera que la clase de educación física sea más atractiva y dinámica.
- d) Implica al alumnado en un aprendizaje activo. Todos/as participan en la búsqueda de materiales y en la elaboración
- e) Permite despertar una conciencia ecológica, generando hábitos de reciclaje

Para que los materiales tengan impacto en las actividades de educación física es necesario tener en cuenta las características que deben poseer los recursos para que sean verdaderamente didácticos en la práctica educativas, entre las características más importantes, los materiales deben ser sencillos y motivadores para despertar el interés de los estudiantes, a la vez que sean seguros para realizar las actividades y fáciles de montar y desmontar. Finalmente, los materiales alternativos consiguen el logro de los objetivos y de los contenidos porque facilitan el control y organización de la clase, ayudando al desarrollo social, emocional y psicológico de los estudiantes y se favorece la motivación para que el curso no cause aburrimiento a estudiantes y profesores. (Díaz, 2016).

6. Material didáctico y alternativo

6.1 Similitudes y diferencias material didáctico convencional y alternativo

Similitudes:	Diferencias:
<p data-bbox="203 415 747 611">Los materiales convencionales de educación física ayudan para el desarrollo de la clase de educación física como los aros, boyas, conos, pelotas Ovalle, (2020).</p> <p data-bbox="203 688 722 993">Serrano (2014), hace mención que el material debe ser acorde y adaptarse a la persona que se aplica y usa, son muy importantes para los docentes y alumnos porque unos enseñan a través de ellos y otros aprenden.</p> <p data-bbox="203 1071 755 1375">Para Vargas (2017), estos materiales deben ser útiles en buen estado cumpliendo con sus objetivos, guiando el proceso de enseñanza aprendizaje, dando información y desarrollando sus habilidades como ser humano.</p>	<p data-bbox="787 415 1380 667">Ovalle (2020) en su canal de YouTube “Los encanchados” define que los materiales convencionales se dividen en grandes pequeños y medianos materiales según su función y manejo en la clase.</p> <p data-bbox="787 745 1388 1102">Méndez, et al. (2014) en el estudio que realizaron comparando los materiales pudo ver que tuvo mayor impacto el uso de material alternativo (autoconstruido) donde los niños socializaron, hubo mayor toma de decisiones y creatividad enlazando amistades entre el grupo.</p> <p data-bbox="787 1180 1380 1537">Pérez (2018), dice en su investigación que a falta de materiales tradicionales el docente se tiene que ingeniar el usar medios que puede encontrar en su medio y que son de fácil acceso para los demás concientizando a los niños sobre la economía y el cuidado al medio ambiente.</p>

III. Marco Contextual

La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Buena Vista, Zaculeu Capilla, zona 9, del municipio y departamento de Huehuetenango. Se presentan en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como una escuela que “permite diseñar objetivos y metas que se fundamentan en la misión y visión que tenemos como parte de un ente educativo.

Comprometidos con el rol que cada uno de nosotros debemos asumir para brindar una educación que responda a las expectativas imperantes y que pueda ser el medio para lograr las nuevas generaciones positivas que tomen las diferentes comunidades y que pueda alcanzar el desarrollo a nivel personal, comunal y nacional, por lo que se implementarán las mejores estrategias pedagógicas que redunden en cambios de actitud y voluntad que permitan una formación de valores que coadyuven a enfrentar la era de la globalización de una manera competitiva y responsable.”

Visión:

Ser una escuela modelo donde los alumnos salgan con una visión positiva para el bienestar y desarrollo de sus familias y por ende el de nuestro país, crear niños seguros de sí mismos, con valores morales bien cimentados donde la práctica de estos sea eficaz, eficiente y sostenible para todos los ciudadanos donde los padres de familia se involucren en la educación y desarrollo de sus hijos y donde padres y docentes colaboren conjuntamente para formar ciudadanos que construyan un mejor futuro para nuestro país.

Misión

Dotar una educación de calidad que repercuta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, somos una institución con metas y objetivos específicos para el desarrollo integral del niño o niña, realizamos nuestro trabajo pensando en el bienestar presente y futuro de nuestra sociedad, porque queremos lograr ver un cambio en nuestro país donde todos nos dediquemos al desarrollo del mismo, deseamos que Guatemala crezca en nuestros corazones y economía, damos el cien por ciento (100%) en nuestro trabajo cumpliendo a conciencia con el mismo y nuestros alumnos para ser una escuela modelo en nuestra comunidad y para ejemplo de las demás.

Componente curricular:

Principios educativos de la institución: JUSTICIA - IGUALDAD - EQUIDAD

Fundadores de la escuela del año de 1,998 declararon a este Centro Educativo con ese nombre ya que es un lugar bello con vista hacia los Cuchumatanes y hacia muchos lugares del centro de la ciudad de Huehuetenango.

El Establecimiento empezó a funcionar en el año de 1,999; contando con cuatro docentes. Al momento de autorizar el funcionamiento de la Escuela se encontraban preinscritos un total de noventa (90) alumnos; y al empezar las clases el dos de enero del año de mil novecientos noventa y nueve se inscribieron más alumnos, teniendo en su primer año de funcionamiento un total de ciento veinte alumnos.

Iniciando a laborar en aulas temporales, hechas de tabla y lámina, puesto que no se contaba con un edificio acorde a la educación y en un inmueble prestado por miembros de la comunidad ya que se carecía del mismo. Posteriormente se iniciaron gestiones en diversas instituciones con el fin de lograr el apoyo para la construcción de un edificio que cumpliera con todas las condiciones para impartir la educación a las (os) niñas y niños inscritos en la Escuela. Los miembros de la comunidad, maestros y COEDUCA lograron comprar un inmueble para poder iniciar la construcción del edificio con la ayuda de INTER VIDA y miembros de la comunidad. La gestión y construcción del edificio llevo aproximadamente tres años, siendo así que en el año dos mil dos se inauguró el Centro Educativo, el cual contaba con seis aulas, las cuales están elaboradas con block, hierro losa de cemento en su primer nivel y en el segundo nivel elaborado de block y techo de lámina. Baños para niñas y niños y una cocina. Posteriormente se gestionó y construyo una cancha polideportiva y algunos juegos infantiles.

Del año dos mil dos en adelante el número de la población estudiantil ha crecido considerablemente y en virtud de ello es que se ha visto la necesidad de que se construyera un aula temporal ya que no se cuenta con los recursos económicos necesarios para poder ampliar el edificio y en consecuencia construir nuevas aulas que son necesarias e indispensables para el buen desarrollo de la educación.

En el año dos mil nueve el Centro Educativo paso a convertirse en Escuela Oficial

El centro educativo continua con la misma infraestructura ya que se han realizado diversidad de gestiones, pero hasta el momento no se ha podido obtener ningún beneficio.

Caracterización de la comunidad donde está ubicada la escuela

El Centro Educativo se encuentra ubicado en Sector Buena Vista, Zaculeu Capilla, Zona nueve del municipio de Huehuetenango, del departamento de Huehuetenango. "

NIVEL	GRADO	SECCION
Docente preprimaria	Etapa 1 a 3	"A"
Docente primaria	Primero	"A"
	Primero	"B"
	Segundo	"A"
	Tercero	"A"
	Cuarto	"A"
	Quinto	"A"
	Sexto	"A"

Niveles actuales (nivel, código, No. de resolución de autorización, No. de Acuerdo Ministerial que aprueba el plan de estudio, jornada y plan.

Nivel: Preprimario y Primario.

IV. Marco Metodológico

A continuación, se presenta la metodología que se aplicó en este trabajo de intervención. Cuenta con 4 fases que se enfocará en los talleres de capacitación para la creación y utilización del material didáctico alternativo en las clases de educación física, por lo cual se propusieron los siguientes objetivos.

Objetivos

General

Capacitar a docentes de nivel primario en estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la clase de educación física por medio de material alternativo.

Específicos

- a) Identificar las necesidades didácticas y de material didáctico en educación física de los docentes del nivel primario
- b) Diseñar una serie de talleres para la elaboración de material didáctico alternativo y cómo usarlo en la clase de educación física.
- c) Implementar los talleres de material didáctico alternativo para la enseñanza de la clase de educación física.

Población

La población con la que se trabajó esta intervención fue un grupo de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Buena Vista, Zacuelu Capilla Zona 9 de Huehuetenango, se trabajó con el universo de la población que consta de 8 docentes que imparten clases a 154 alumnos del nivel primario siendo ellos quienes dan el curso de educación física. Las características de la población incluyeron que 2 son hombres y 6 son mujeres.

Instrumento de recolección de datos

Se apoyó de la encuesta como instrumento de investigación para realizar el diagnóstico. A continuación, se explicará de manera sencilla en qué consistió dicho instrumento.

Encuesta

“En la investigación social la encuesta se considera, en primera instancia, como una técnica de recopilación de datos a través de la interrogación de los sujetos para obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (López y Fachelli, 2015).

Se recopiló datos del conocimiento que obtienen los maestros de la E.O.R.M de Zaculeu sobre la utilización del material didáctico dentro de la clase de educación física, su implementación y su aplicación.

Alcances y limitaciones del trabajo de intervención.

Alcances

- a. Innovar la práctica educativa de los docentes de aula.
- b. Introducir el material alternativo en las clases de educación física impartidas por docentes de aula.
- c. Lograr que otras escuelas repliquen el uso del material alternativo en la clase de educación física.
- d. Las estrategias de elaboración de material didáctico alternativo pueden ser aplicadas en otras áreas.

Limitaciones

Probablemente no se disponga con el apoyo de patrocinadores a lo largo de la intervención, muchos de los recursos y gastos de los materiales serán del autofinanciamiento de los integrantes del grupo.

Estrategia de la intervención

Esta intervención se llevó a cabo por medio de talleres, realizando diez sesiones con una duración de hora y media cada taller, con un total de quince horas de intervención.

Modalidad de la intervención

La intervención se planificó de forma presencial, pero debido a la problemática que se vivió en Guatemala a partir del 01 de octubre de 2023, en donde se bloquearon las carreteras del país durante 20 días, se optó realizar el taller No.5 en modalidad híbrida; para esto un integrante del equipo que sí tenía acceso a la escuela asistió presencialmente y los otros integrantes que estaban en los departamentos de: Quetzaltenango, San Marcos y Huehuetenango se conectaron a través de la plataforma zoom.

Fases de la intervención

Primera fase

Se realizó el diagnóstico con apoyo de una encuesta, luego se analizaron las respuestas de los docentes en temáticas como: material didáctico en la clase de educación física, metodologías para enseñar educación física, conocimiento de la materia, interés por aprender de la educación física.

Segunda fase

Se diseñaron los primeros talleres para la explicación del material didáctico alternativo con docentes de la E.O.R.M de Zaculeu.

Tercera fase

Se implementaron los talleres para la creación de materia alternativo en la clase de educación física y cómo usarlo con los alumnos.

Cuarta fase

Al finalizar las intervenciones se realizó la entrega a la escuela de los materiales didácticos realizados en los talleres. En el taller No.10 se evidenció el aprendizaje de los maestros quienes realizaron actividades prácticas con apoyo de los recursos didácticos creados.

Consideraciones éticas

En esta intervención se tomó en cuenta todas las consideraciones éticas que rigen el trabajo de investigación con seres humanos, se solicitó la aceptación del proyecto en el centro educativo se tomaron en cuenta docentes y director del establecimiento. Antes de aplicar el diagnóstico e iniciar los talleres, se presentó al participante un consentimiento informado donde se le invita a participar en las actividades. Además, se le pide autorización para utilizar la información que proporciona en la investigación, para poder diseñar talleres relacionados a los recursos y metodologías de educación física. En dicho consentimiento se informó sobre el trabajo a realizar y la libertad que tiene el participante de retirarse de la investigación en cualquier momento.

V. Discusión de Resultados

En la esta sección se presentan por medio de graficas las respuestas obtenidas de la encuesta de diagnóstico que se realizó a los docentes. Se realizó la interpretación de las gráficas agregando tablas de codificación de datos.

Tabla 1. Grado a su cargo.

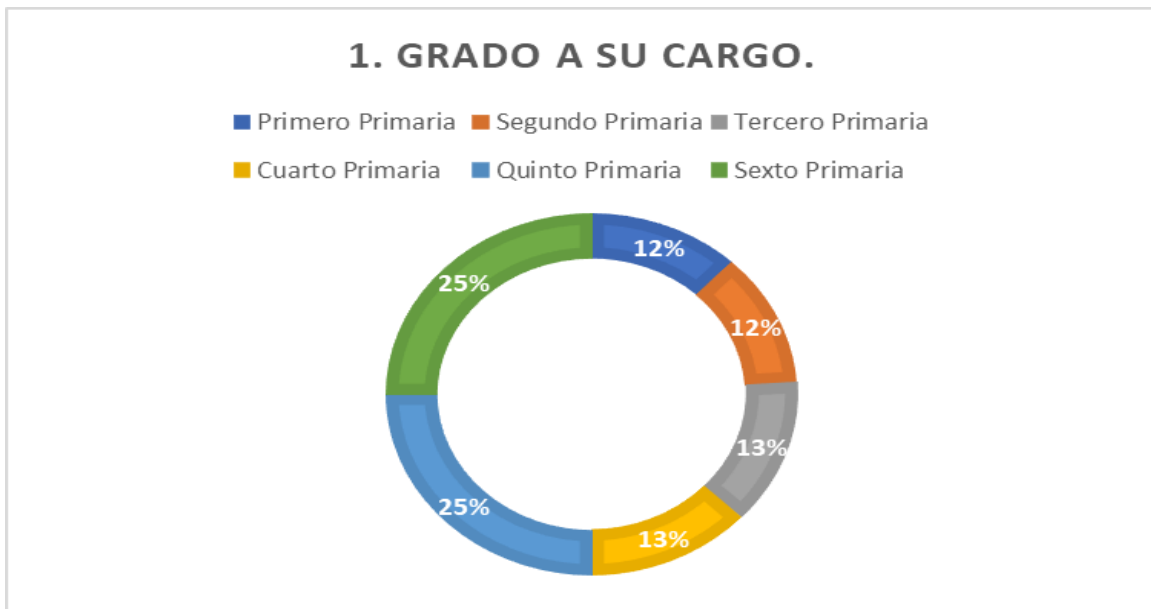


Tabla 2. Años de Experiencia Como Docente



Tabla 3. Grado Académico de los Docentes

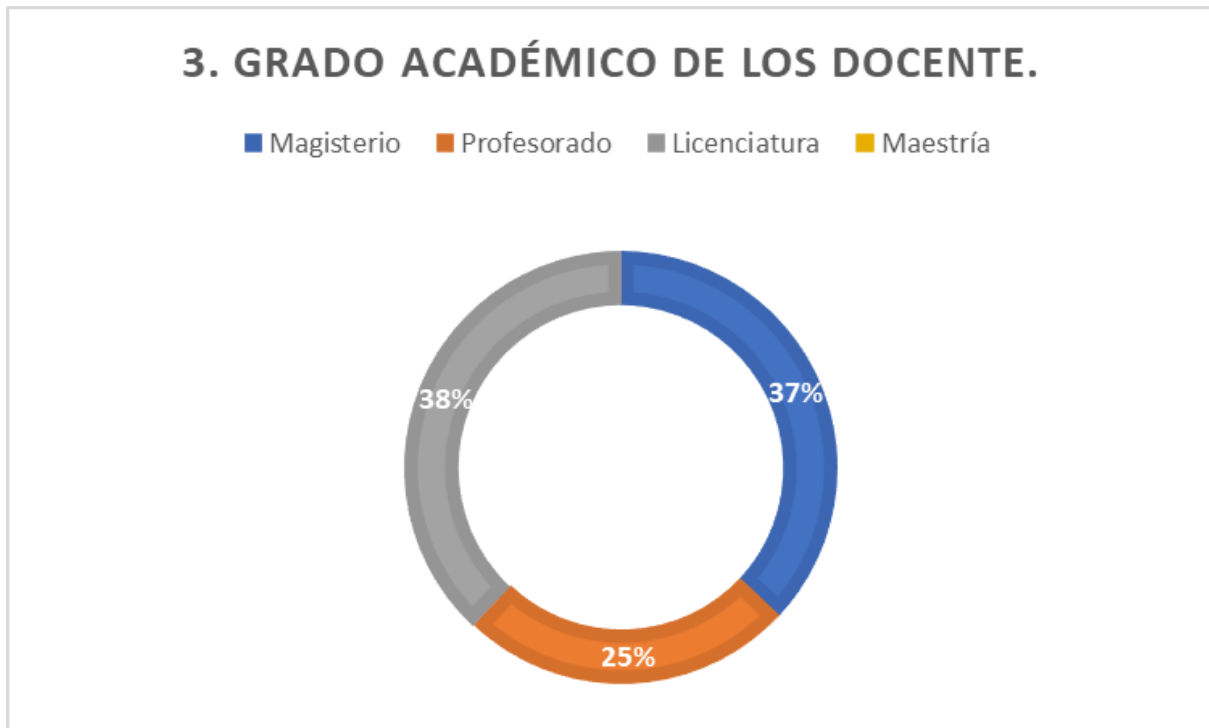
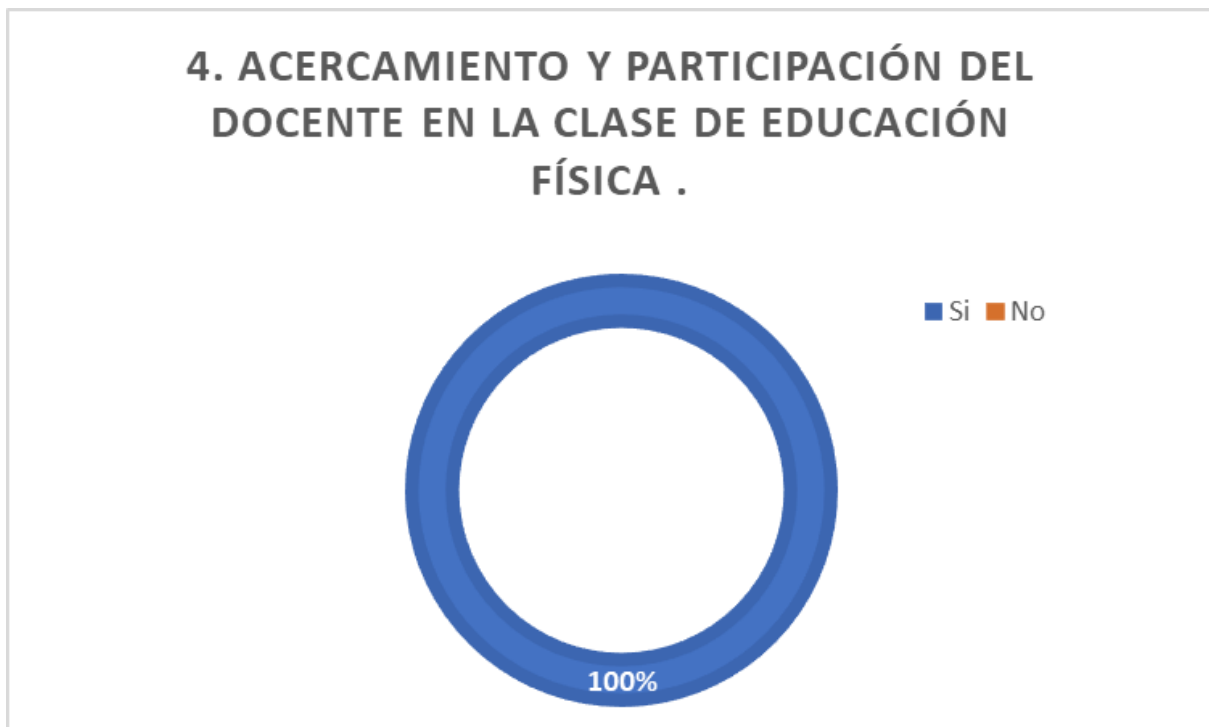


Tabla 4. Acercamiento y Participación del Docente en la Clase de Educación Física



Según los resultados de la encuesta y las opiniones de los docentes, durante el tiempo que llevan trabajando en la Escuela Oficial Rural Mixta Zaculeu Capilla Sector Buena Vista, se han formado a nivel superior, teniendo un grado académico de profesorado y licenciatura sin embargo no ha habido capacitación de educación física se considera de suma importancia para el desarrollo de habilidades motrices porque “Es un proceso activo que contribuye al crecimiento personal del hombre y al desarrollo de sus potencialidades de forma armónica para observar y transformar su realidad física mediante la aplicación de la voluntad, la razón y la emoción” (Albarrán et al., 2015). y desarrollan las clases de esta área con el conocimiento que tienen.

Tabla 5. Retos que se presentan al impartir la clase de educación física.

Recursos	Metodología de educación física	Infraestructura	Especialización
<ul style="list-style-type: none"> • Necesito material Entre otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover actividades recreativas • Promover el deporte en los alumnos • Desconocimiento del tema y tiempo • No tener amplios conocimientos de como impartir las clases • Tiempo, conocimiento en el área 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay el espacio suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Que no soy maestro de educación física • No soy maestra de física

Con base en las respuestas se definieron las categorías: recursos, metodología, infraestructura y especialización y se clasificaron las respuestas obtenidas. La categoría con más respuestas es metodología para enseñar educación física, abordando así que “La formación docente es un aspecto clave en términos de la calidad de la educación física en las escuelas primarias y el desarrollo de actividades pedagógicas. Un maestro que desconoce por completo la fase de desarrollo del niño, los ejercicios, la actividad física adecuada, la pedagogía y el plan de estudios adecuado a su edad, que es responsable de un alumno de primaria en este nivel de educación psicomotriz, puede causarle un gran daño, que amenaza y pone en peligro la salud de los estudiantes” (Carreiro, et al., 2016). tomando en cuenta que para desarrollar una metodología es necesario el material alternativo a partir de los recursos que tienen en el diario vivir; se confirma la necesidad de profundizar sobre estos materiales y cómo usarlos en clase.

Tabla 6. Utilización de Material Didáctico en la clase de educación Física.

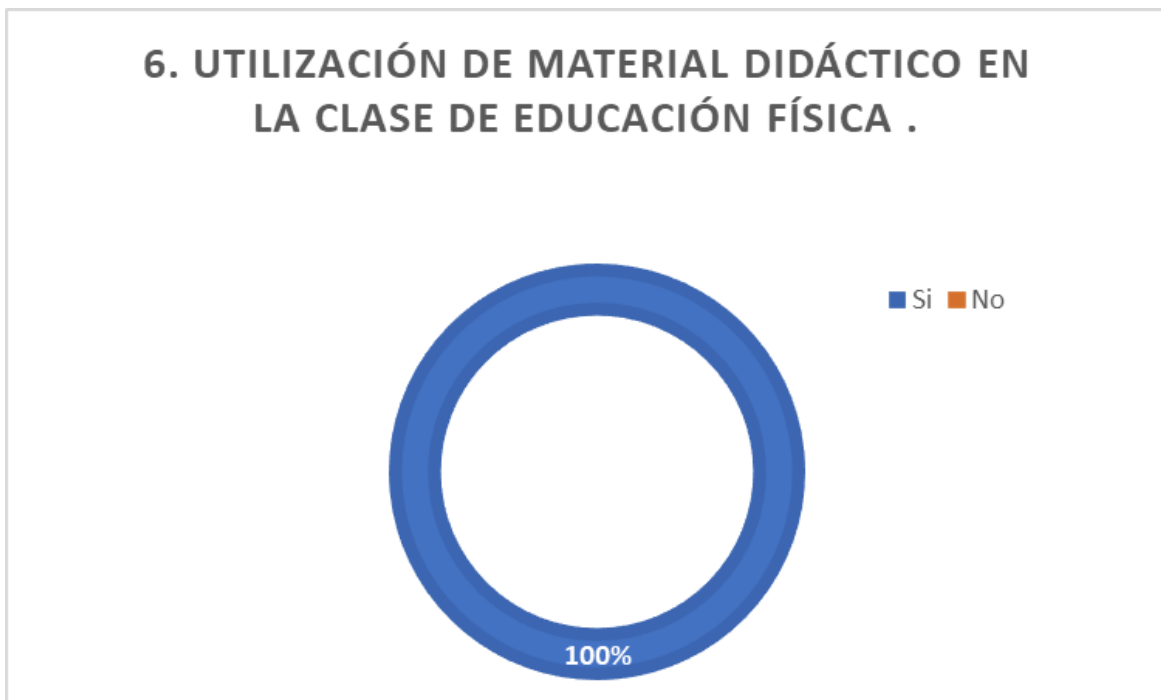


Tabla 7. Conocimiento de docentes sobre el material alternativo.



El material didáctico es útil para la clase de educación física y se considera indispensable. Debido a que “Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. En una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos” (Lucea, 2002). Según las respuestas, la mayoría de las docentes consideran que los materiales didácticos básicos para impartir una clase son: conos, cuerdas, boyas, aros, pelotas y escaleras de habilidades. Un mínimo de porcentaje de docentes solo conoce las cuerdas.

Tabla 8. Conocimiento de los docentes sobre el material didáctico

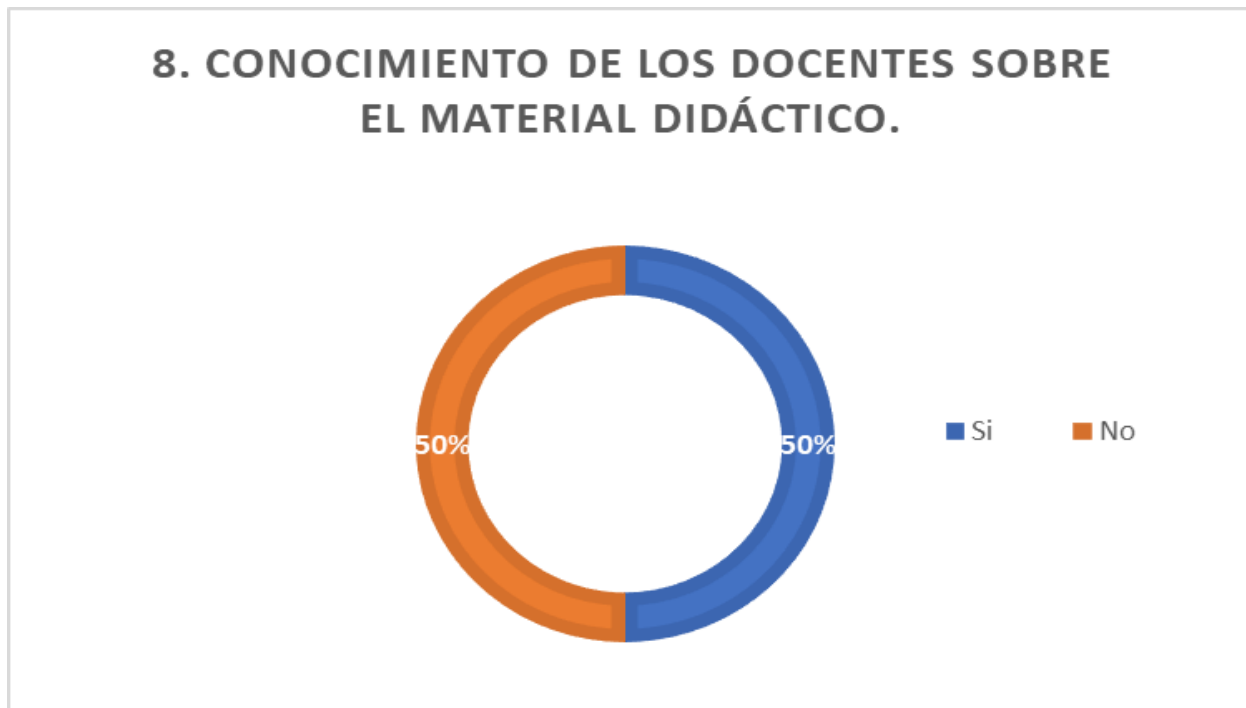


Tabla 9. Utilización de Material Alternativo dentro de la Clase de Educación Física.

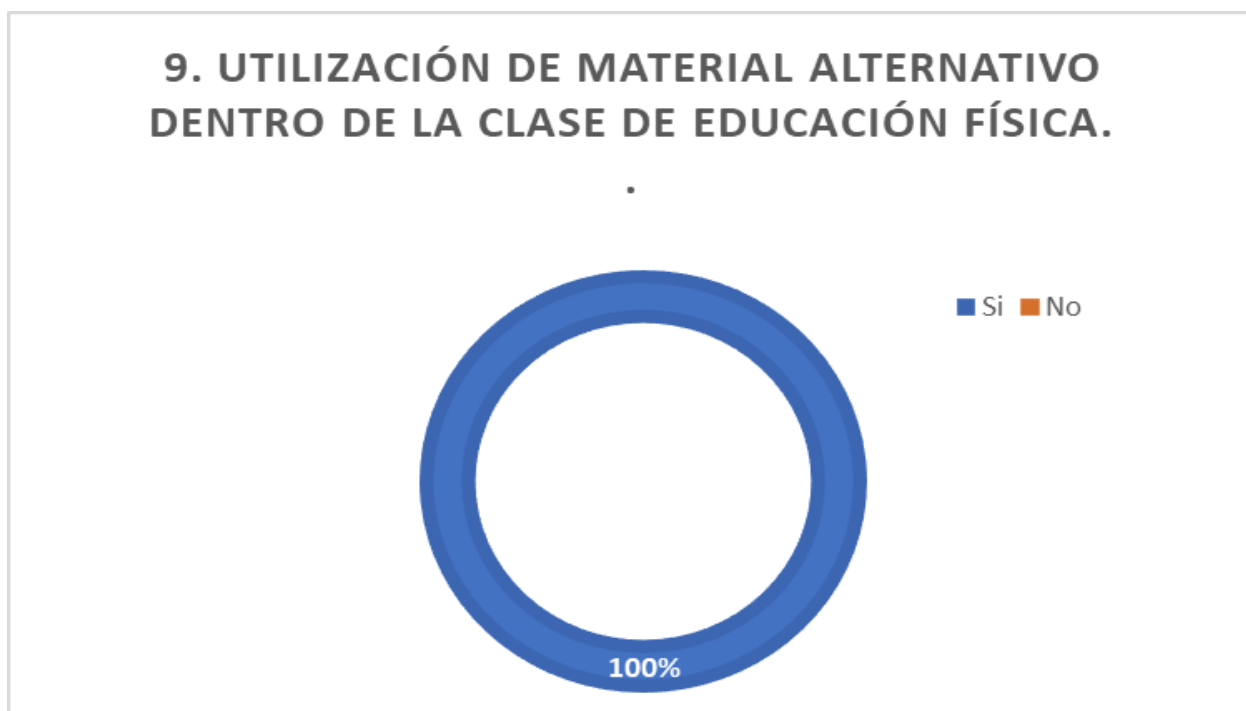
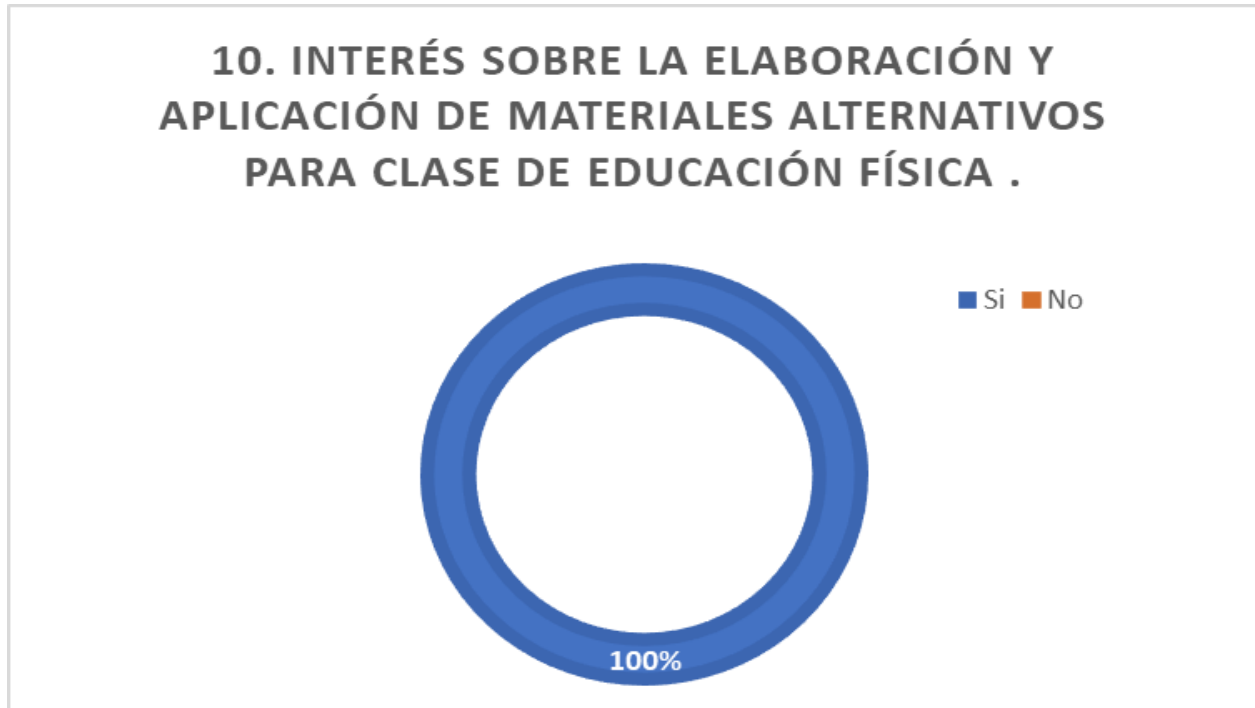


Tabla 10. Interés sobre la Elaboración y Aplicación de los Materiales Alternativo para la clase de educación física.



Por medio de los resultados obtenidos nos podemos dar cuenta que no todos los docentes tienen conocimiento sobre que es material alternativo en la clase de educación, Martínez, (2015) en la Revista Latinoamericana expresa que “los materiales alternativos como recursos didácticos, cumplen la finalidad de impulsar la participación de manera significativa de los estudiantes en la realización de las clases. Esto también permite realizar diferentes juegos y actividades en el medio escolar improvisando con material que su fin primordial no era para la práctica en educación física como botellas, latas, hule, llantas, mangueras entre otros, estos recursos son asequibles por su economía y fabricación en casa” pero si consideran beneficioso y útil aplicarlo dentro de una clase, ya que es una solución para suplir la falta de material didáctico. Es por eso que están dispuestos a innovar, aprender, elaborar y aplicar dichos materiales.

Tabla 11. Interés por aprender del material alternativo en educación física

¿Cómo utilizarlo?	¿Cómo elaborarlo?	¿Como relacionarlo?
<p>Todo lo que se pueda</p> <p>Recibir capacitaciones y material didáctico entre otros</p> <p>Cómo utilizar ese material</p> <p>Todo lo relacionado a dicho material</p> <p>Todo</p>	<p>Todo lo que se pueda</p> <p>Todo lo relacionado a dicho material</p> <p>Todo</p>	<p>Todo lo que se pueda</p> <p>Todas las técnicas para que se imparta de una mejor manera a los alumnos.</p> <p>Todo lo relacionado a dicho material</p> <p>Muchas formas de utilizar dicho material</p> <p>Todo</p> <p>Formas de usarlos por medio del juego</p>

A partir de las respuestas se definieron las categorías: aplicación, elaboración y como relacionarlo a la clase, dando como resultado que la mayoría de docentes desean aprender a su totalidad sobre el material alternativo por medio de capacitaciones o talleres de cómo utilizarlo, en la investigación que realizo Zazo, (2017) menciona que “las sesiones de elaboración del material y juegos se logró tener resultados positivos como la participación de los diez estudiantes donde ellos mismos elaboraron su material tomando en cuenta su entorno social ya que ellos viven en áreas rurales, la visión del investigador era también que este trabajo sirviera como

ejemplo para otros docentes de educación física y su implementación ya que esto ayuda al alumnado en su formación académica”. Por medio de los resultados obtenidos nos podemos dar cuenta que no todos los docentes tienen conocimiento sobre que es material alternativo en la clase de educación, pero si consideran beneficioso y útil aplicarlo dentro de una clase, ya que es una solución para suplir la falta de material didáctico. Es por eso que están dispuestos a innovar, aprender, elaborar y aplicar dichos materiales.

VI. Plan del trabajo

La presente sección contiene la planificación de las intervenciones realizadas durante las diez sesiones, asimismo incluye el cronograma de actividades realizadas desde el inicio del proceso.

Cronograma de actividades															
Trabajo de intervención															
Actividades	Julio		Agosto				Septiembre				Octubre				Fechas
	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	
Análisis y búsqueda del proyecto	x														17 de julio del 2023
Reunión de asesoramiento	x														19 de julio del 2023
Redacción del título	x														19 de julio del 2023
I. Reunión semanal con docentes del curso		x													21 de julio del 2023
Redacción de cartas		x													22 de julio del 2023
Reunión de asesoramiento		x													24 de julio del 2023
II. Reunión semanal con docente del curso		x													25 de julio del 2023
Primera corrección del protocolo				X											12 de agosto del 2023
correcciones del protocolo					x										16 de agosto del 2023
Reunión de asesoramiento					x										18 de agosto del 2023
entrega final del protocolo						x									26 de agosto del 2023
Sesión 1 Recopilación de datos										x					19 de septiembre del 2023
Sesión 2 Introducción al material alternativo											x				20 de septiembre del 2023
Sesión 3												x			2 de octubre del 2023

Presentación de material didáctico																			
Sesión 4 Material alternativo																			3 de octubre del 2023
Sesión 5 Diseño y propuesta de creación																			16 de octubre del 2023
Sesión 6 Creación de espacios recreativos																			16 de octubre del 2023
Sesión 7 Construcción de material																			26 de octubre del 2023
Sesión 8 Utilización de material																			26 de octubre del 2023
Sesión 9 Construcción de material																			27 de octubre del 2023
Sesión 10 Utilización de material																			27 de octubre del 2023

Planificación de las intervenciones

Esta sección contiene la planificación de los talleres realizados en la intervención, fueron una guía para desarrollar las actividades e igualmente permite realizar mejoras en próximas intervenciones.

Plan de intervención		
Aplicación de instrumento para la recopilación de datos		
Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 19 de septiembre del 2023	Taller No.1
Descripción. En esta primera intervención se aplicará el instrumento de encuesta de forma general hacia los 8 docentes.	Objetivos esperados. Recabar información y motivar a los docentes con su participación.	
Metodología		
DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
Aplicación del instrumento con los docentes del establecimiento	9 docentes Herramientas tecnológicas 1 hojas de papel 1 lapicero Internet	Por medio de Google forms Se presento la encuesta.

Plan de intervención		
Introducción al material didáctico		
Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 20 de septiembre del 2023	Taller No.2
Descripción. En este primer Taller se dará a conocer los fines del trabajo de intervención a realizar en el centro educativo	Competencia: Identifican la importancia del material didáctico y su función dentro de la clase de educación física.	
Indicador de logro: Genera ideas y propuestas de material didáctico en la clase de educación física.		
Metodología		
DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> -Saludo inicial -Presentaciones integrantes -Actividad recreativa rompe hielo -Desarrollo del tema material didáctico -Juego de pelotas -Demostración del material didáctico -Dinámica canasta revuelta - Refrigerio -Palabras de agradecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> 8 docentes Herramientas tecnológicas 1 pelota 3 conos 2 hojas 2 Vayas 1 escalera 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa de los docentes a través de dinámicas con materiales didácticos aumentando sus conocimientos.

Plan de intervención		
Presentación de material didáctico como propuesta para construir su propio material alternativo.		
Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 2 de octubre del 2023	Taller No. 3
Descripción. Utilización de material didáctico tradicional en actividades del día del niño como modelo para la creación de su propio material.	Competencia: Identifican la importancia del material didáctico y su función dentro de la clase de educación física.	
Indicador de logro: motivar al docente con actividades planificadas para que autoconstruya su propio material alternativo		
Metodología		
DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
-Bienvenida Acto protocolario - Inauguración de las actividades para el día del niño -Instrucciones y distribución de equipos - Realización de rally por estaciones - Refrigerio -Palabras de agradecimiento	-8 docentes como encargados de las estaciones. -154 niños participantes de la actividad -5 vayas -10 frisbee -6 aros -30 pelotas de mano -3 escaleras -6 lasos -30 conos -2 pelotas -160 panes de pollo -160 jugos	Se le asigno una estación a cada maestro, el cual llevo a cabo con material didáctico para genera motivación y a la vez ideas para replicar el material.

Plan de intervención		
El material alternativo como apoyo a la clase de educación física		
Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 3 de octubre del 2023	Taller No. 4
Descripción. Dar a conocer el material didáctico alternativo como recurso para la clase de educación física	Competencia: Reforzar el conocimiento de los docentes sobre la importancia del material didáctico alternativo en la clase de educación física.	
Indicador de logro: Incluir material alternativo en actividades recreativas		
Metodología		
DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida -Dinámica tiro al blanco -Que es material alternativo - Impacto del material alternativo -Refrigerio -Palabras de agradecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> -8 docentes -herramientas tecnológicas -8 tostadas -8 jugos 	<ul style="list-style-type: none"> Formar grupos para diseñar y proponer materiales alternativos útiles en la clase de educación física

Plan de intervención		
diseño y propuesta para la creación de material alternativo		
Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 16 de octubre del 2023	Taller No. 5
Descripción. Propuesta del personal docente para la clasificación de materiales adecuados que puedan ser utilizados en la case de educación física	Competencia: Elaboran y utilizan material didáctico alternativo para el desarrollo de la clase de educación física.	
Indicador de logro: diseñar su propio material alternativo con recursos que tenga a su alcance		
Metodología		
DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida -Refrigerio -Propuesta de materiales -Clasificación de materiales adecuados -Diseño de material alternativo -Dinámica a moler café -Palabras de agradecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> 8 Docentes 4 pliegos de papel bond 1 caja de marcadores 1 caja de crayones 1 magdalena 8 jugos 	<ul style="list-style-type: none"> Formar grupos para diseñar y proponer materiales alternativos útiles en la clase de educación física

Plan de intervención		
Creación de espacio recreativos con material alternativo		
Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 23 de octubre del 2023	Taller No. 6
Descripción. Se creará un espacio recreativo con el apoyo del personal docente en el patio de la escuela utilizando pintura.	Competencia: Elaboran y utilizan material didáctico alternativo para el desarrollo de la clase de educación física	
Indicador de logro: Aumentar los espacios de interacción en mejoras de la enseñanza aprendizaje.		
Metodología		
DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida -Refrigerio -Ubicar los diseños -Trazar los diseños de juegos de piso -Pintar los juegos de piso - Circulación del espacio pintado -Palabras de agradecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> -8 Docentes -8 brochas -3 botes de pintura de diferente color -5 recipientes de pinturas - Moldes de los juegos de piso -3 cintas -1pliego de periódico 1 magdalena 8 jugos 	<p>Se formarán 3 grupos con el personal docente cada grupo realizara los trazos en los espacios del centro educativo.</p>

Plan de intervención		
Construcción de material didáctico alternativo		
Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 26 de octubre del 2023	Taller No. 7
Descripción. Con los materiales que cada docente proporcionara se llevara a cabo la construcción de los materiales didácticos alternativos	Competencia: Elaboran y utilizan material didáctico alternativo para el desarrollo de la clase de educación física	
Indicador de logro: aplica ideas propias para crear materiales alternativos		
Metodología		
DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida -recopilación de materiales -distribución de equipos juegos de piso -Actividad de animación el bote distribución de materiales seleccionados -Construcción de materiales alternativos -Presentación de materiales contruidos -Palabras de agradecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> -8 Docentes -diversos materiales recopilados -1 martillo -1 una bolsa de clavos -5 selladores - grapas -3 cartón 1 magdalena 8 jugos 	<p>Se conforman grupos para construir los materiales didácticos alternativos en cada grupo estará un encargado.</p>

Plan de intervención		
Utilización del material didáctico alternativo		
Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 26 de octubre del 2023	Taller No. 8
Descripción. Se dará inicio a la demostración de la utilización de los materiales contruidos donde cada docente experimentará su función.	Competencia: Elaboran y utilizan material didáctico alternativo para el desarrollo de la clase de educación física.	
Indicador de logro: Ejecuta correctamente los ejercicios y recose la función de cada material alternativo.		
Metodología		
DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida -Explicación de su uso -Se distribuirá el material en la cancha para hacer estaciones se dará información de las formas de uso del material -Actividad planificadas con el material ejecución de actividades -Palabras de agradecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> -8 Docentes -estaciones -materiales didácticos alternativos -8 juegos -8 panes de pollo 	<p>Se dará la explicación de uso del material y se realizaran actividades para ejecutar con los docentes.</p>

Plan de intervención		
Construcción de material didáctico alternativo		
Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 27 de octubre del 2023	Taller No. 9
Descripción. Con los materiales que cada docente proporcionara se llevara a cabo la construcción de los materiales didácticos alternativos	Competencia: Elaboran y utilizan material didáctico alternativo para el desarrollo de la clase de educación física	
Indicador de logro: Aplica ideas propias para crear materiales alternativos		
Metodología		
DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida -Recopilación de materiales -distribución de equipos juegos de piso -Actividad de animación el bote distribución de materiales seleccionados -Construcción de materiales alternativos -Presentación de materiales contruidos -Palabras de agradecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> -8 Docentes -diversos materiales recopilados -1 martillo -1 una bolsa de clavos -5 selladores - grapas -3 cartón 1 magdalena 8 jugos 	<p>Se conforman grupos para construir los materiales didácticos alternativos en cada grupo estará un encargado.</p>

Plan de intervención

Utilización del material didáctico alternativo

Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 27 de octubre del 2023	Taller No. 10
Descripción. Se dará inicio a la demostración de la utilización de los materiales contruidos donde cada docente experimentará su función.	Competencia: Elaboran y utilizan material didáctico alternativo para el desarrollo de la clase de educación física.	

Indicador de logro: Ejecuta correctamente los ejercicios y recose la función de cada material alternativo.

Metodología

DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
<p>-Bienvenida</p> <p>-Explicación de su uso - se distribuirá el material en la cancha para hacer estaciones se dará información de las formas de uso del material</p> <p>-Actividad planificadas con el material ejecución de actividades</p> <p>-Palabras de agradecimiento</p>	<p>-8 Docentes</p> <p>-estaciones</p> <p>-materiales didácticos alternativos</p> <p>-8 juegos</p> <p>-8 panes de pollo</p>	<p>Se dará la explicación de uso del material y se realizaran actividades para ejecutar con los docentes.</p>

VII. Sistematización de la Experiencia

La sistematización se realiza para poder interpretar, comprender y ordenar las experiencias vividas dentro de las intervenciones y poder detectar sugerencias de mejora para después compartir los aprendizajes y resultados obtenidos con otras experiencias similares.

Intervención 1	
Fecha: 19 de septiembre del 2023	Modalidad: Presencial
Participantes: 8 docentes del nivel primario	
Taller 1. Tema: Aplicación de instrumento para la recopilación de datos	
Antes Diseño del instrumento con los docentes del establecimiento	
<p>Durante:</p> <p>¿Cómo se realizó la sesión? Durante el transcurso se dio la presentación del grupo, se realizaron dinámicas rompe hielo y mediante un link de google forms se les compartió la encuesta por último se realizaron actividades de interacción.</p> <p>¿Cómo fue la interacción de los maestros? Desde el inicio de la sesión los docentes estaban motivados e interesados sobre el proyecto porque para ellos es algo innovador que les facilitara la clase de educación física.</p> <p>¿Qué favoreció la interacción de los maestros? Las dinámicas que se realizaron al inicio, porque les permitió perder el miedo mejorando su confianza para responder con sinceridad la encuesta, esto favoreció la recopilación de datos.</p> <p>¿Qué cambios hubo a partir de la planificación? Únicamente el tiempo del taller por diferentes imprevistos se alargó el tiempo.</p> <p>¿Qué imprevistos surgieron? No teníamos idea que la carretera estaba en mal estado por lo que retrasó la hora de llegada. Algunos docentes no sabían usar la herramienta de Google forms. Por la ubicación de la escuela la señal de internet estaba muy débil.</p>	
<p>Reflexión</p> <p>¿Cómo nos sentimos al finalizar la sesión? El grupo se sintió satisfecho porque a pesar de las circunstancias presentadas se pudo llevar a cabo la primera intervención por otra parte, los docentes nos recibieron muy amablemente proporcionando su apoyo para el proyecto.</p> <p>¿Qué respuestas hubo de los docentes sobre cómo aplicarán lo aprendido en la sesión? Se tuvieron distintos cuestionamientos de los docentes sobre la encuesta ya que algunos términos no los conocían.</p> <p>¿Qué aprendizajes previos tenían los docentes? Un bajo porcentaje de docentes conocían el material didáctico alternativo aplicado al área de educación física.</p> <p>Sugerencias para las próximas intervenciones Para las próximas intervenciones se tomará en cuenta la distancia y el estado de la carretera para estar puntuales así mismo tomar en cuenta la accesibilidad de cada maestro para realizar actividades usando la tecnología.</p>	

Fotografías de la primera visita, Aplicación de instrumento para la recopilación de datos



En las imágenes se observa cuando se llevó a cabo la recopilación de información usando la encuesta como instrumento, de forma presencial.

Intervención 2	
Fecha: 20 de septiembre del 2023	Modalidad: Presencial
Participantes: 8 docentes del nivel primario	
Taller 2. Tema: Introducción al material didáctico	
<p>Antes</p> <p>Competencia: Identifican la importancia del material didáctico y su función dentro de la clase de educación física.</p> <p>Indicador de logro: Genera ideas y propuestas de material didáctico en la clase de educación física.</p>	
<p>Durante:</p> <p>¿Cómo se realizó la sesión?</p> <p>Durante la sesión se empezó con la bienvenida continuando con unas dinámicas rompe hielo y de convivencia, para después empezar con el desarrollo de lo planificado lo cual fue dar una introducción sobre el material didáctico alternativo para que ellos puedan tener una idea de lo que se realizará como, por ejemplo, ¿qué es?, ¿para qué nos puede servir?, beneficios etc. y se finalizó con una pequeña refacción que se preparó para cada uno de los docentes ¿Cómo fue la interacción de los maestros?</p> <p>La interacción fue buena ya que cada docente estaba participando y realizando preguntas acerca de lo que se iba a realizar y sobre las dudas que tenían.</p> <p>¿Qué favoreció la interacción de los maestros?</p> <p>Las dudas que cada docente tenía ya que esto hizo que cada uno de ellos preguntara para poder saber lo que se iba realizar mejorando con ello la comunicación y la escucha activa durante la sesión.</p> <p>¿Qué cambios hubo a partir de la planificación?</p> <p>No hubo cambios, ya que se logró aplicar lo planificado.</p> <p>¿Qué imprevistos surgieron?</p> <p>Únicamente que se alargó un poco más la sesión ya que los juegos realizados tardaron más tiempo de lo que se había planificado.</p>	
<p>Reflexión</p> <p>¿Cómo nos sentimos al finalizar la sesión?</p> <p>Como grupo nos sentimos tranquilos ya que se logró transmitir el mensaje y sobre todo por poder aclarar las dudas que cada docente tenía.</p> <p>¿Qué respuestas hubo de los docentes sobre cómo aplicarán lo aprendido en la sesión?</p> <p>Dentro de las respuestas que dieron fue en poder estudiar e investigar mucho más a fondo sobre el material didáctico y ampliar su conocimiento acerca del tema, para facilitar lo que se aprenderá durante la sesión.</p> <p>¿Qué aprendizajes previos tenían los docentes?</p> <p>No se tenía un gran conocimiento acerca del tema, solo se contaba con conocimiento de lo básico, más no en sobre qué trata y de cómo enfocarlo y utilizarlo dentro de una clase de educación física.</p> <p>Sugerencias para las próximas intervenciones llevar diferentes actividades recreativas enfocadas a la edad de cada docente para contribuir la participación, diversión y goce de las sesiones.</p>	

Fotografías del segundo taller, Introducción al material didáctico



En las imágenes se observa la capacitación que se dio del material didáctico y sus beneficios que se obtiene con ello, también se realizaron actividades recreativas.

Intervención 3	
Fecha: 2 de octubre del 2023	Modalidad: Presencial
Participantes: 8 docentes del nivel primario	
Taller 3. Tema: Presentación de material didáctico como propuesta para construir su propio material alternativo.	
Antes Planificación de actividades recreativas con material didáctico	
Durante: ¿Cómo se realizó la sesión? Se realizó por medio de un rally recreativo el cual fue por el día del niño en donde se utilizaron variedad de materiales didácticos con el fin de poner en práctica su funcionamiento dentro de las actividades ¿Cómo fue la interacción de los maestros? Los docentes se involucraron en cada estación en la cual apoyaron supervisando y ejemplificando la actividad apoyándose del material didáctico que se les otorgó por estación. ¿Qué favoreció la interacción de los maestros? Favorece en cómo poder implementar el material didáctico en actividades recreativas, ya que estando en una estación y ejemplificando lo que se debe realizar se fueron desarrollando y a la vez comprendiendo la función del material que sirve como una herramienta muy útil dentro de las actividades. ¿Qué cambios hubo a partir de la planificación? Se tuvo más variedad de actividades y mejor aprovechamiento del espacio y material didáctico. ¿Qué imprevistos surgieron? Se tuvo un pequeño retraso con el inicio de la actividad ya que no todos los docentes estaban en su estación y fueron llegando poco a poco.	
Reflexión ¿Cómo nos sentimos al finalizar la sesión? Nos sentimos muy bien recibidos ya que los docentes nos agradecieron por haber planificado la actividad y también el enseñarles la función del material didáctico que es de gran apoyo. ¿Qué respuestas hubo de los docentes sobre cómo aplicarán lo aprendido en la sesión? Se pudo percibir emoción en los docentes por participar y coordinar actividades recreativas con herramientas de apoyo el cual es el material didáctico. ¿Qué aprendizajes previos tenían los docentes? Contaban con poco conocimiento sobre la utilización del material didáctico, el cómo aplicarlo a diferentes actividades y que no solo tienen una función dentro de las actividades.	

Fotografías del tercer taller, Presentación de material didáctico como propuesta para construir su propio material alternativo.



En las siguientes imágenes se pueden observar las actividades que se realizaron junto a los docentes quienes dirigieron las estaciones.

Intervención 4	
Fecha: 3 de octubre del 2023	Modalidad: Presencial
Participantes: 8 docentes del nivel primario	
Taller 4. Tema: El material alternativo como apoyo a la clase de educación física	
<p>Antes Planificación del taller, distribución de los puntos a hablar durante el desarrollo de la charla. realización de diapositivas preparación de material alternativo como ejemplo de lo que podrían construir los docentes.</p>	
<p>Durante:</p> <p>¿Cómo se realizó la sesión? Comenzamos con el saludo inicial hacia los docentes, para que todos pudiéramos estar en sintonía hicimos una dinámica, se desarrolló la charla durante un lapso de 35 minutos.</p> <p>¿Cómo fue la interacción de los maestros? Durante toda la sesión estuvieron muy activos preguntando dudas que tenían acerca del material alternativo ellos también iban proponiendo ideas para poder elaborar ellos mismos su material, cuando se les hacía preguntas ellos responden conforme a su experiencia.</p> <p>¿Qué favoreció la interacción de los maestros? La constante comunicación activa y la opinión abierta de los docentes durante el desarrollo de la charla, los tiempos de dinámica para evitar el aburrimiento durante la sesión.</p> <p>¿Qué cambios hubo a partir de la planificación? Se pudieron obtener más ejemplos sobre materiales alternativos</p> <p>¿Qué imprevistos surgieron: Acoplar el tiempo de buena manera para que los docentes no se vieran afectados en su horario de clases.</p>	
<p>Reflexión</p> <p>¿Cómo nos sentimos al finalizar la sesión? Satisfacción como grupo por haber explicado claramente todos los contenidos acerca del material alternativo a los docentes y que ellos abrieran su conocimiento a este tema ya que nuestras expectativas fueron alcanzadas con éxito.</p> <p>¿Qué respuestas hubo de los docentes sobre cómo aplicarán lo aprendido en la sesión? Algo importante a resaltar es que los docentes del establecimiento son muy colaborativos y abiertos a aprender sobre educación física ya que como algunos de ellos compartieron, nunca antes habían sido incluidos para alguna capacitación de esta área y esto sería de gran ayuda para ellos.</p> <p>¿Qué aprendizajes previos tenían los docentes? La mayoría de docentes no sabía sobre la aplicación del material alternativo en la clase de educación física ya que desde los inicios no habían recibido ninguna capacitación, sobre todo porque no cuentan con un docente especializado en el área de educación física.</p> <p>Sugerencias para las próximas intervenciones: Buscar algún router para compartir señal de Wifi ya que el internet por saldo no es estable</p>	

Intervención 5	
Fecha: 16 de octubre del 2023	Modalidad: híbrida
Participantes: 8 docentes del nivel primario	
Taller 5. Tema: Diseño y propuesta para la creación de material alternativo	
Antes Planificación de la sesión híbrida	
<p>Durante:</p> <p>¿Cómo se realizó la sesión? Para el desarrollo del taller un compañero del grupo de intervención asistió de forma presencial a la escuela y se utilizó la plataforma zoom como herramienta de comunicación para el resto del grupo en donde se aportaron conocimientos y propuestas, en el transcurso se realizó la clasificación de material y se anotaron propuestas y sugerencias de mejora a través de actividades dinámicas y recreativas.</p> <p>¿Cómo fue la interacción de los maestros? Primero se pensó si era posible llevar la sesión de forma híbrida, se buscó la mejor herramienta tecnológica para generar una comunicación activa. Los docentes generaron ideas para el diseño del material en donde plasmaron ideas en un cartel a través de dibujos para luego socializar sus propuestas.</p> <p>¿Qué favoreció la interacción de los maestros? Las herramientas tecnológicas y una buena comunicación con los docentes facilitaron el desarrollo del taller, también hacer mención de las actividades y dinámicas que se llevaron a cabo ya que fueron muy importantes para captar la atención de los participantes.</p> <p>¿Qué cambios hubo a partir de la planificación? Al principio se tenía planificado hacer las actividades de forma presencial, por motivos de problemas y situaciones que se presentaron no se pudo llevar a cabo, es por eso que se volvió a planificar actividades y adaptarla a la modalidad híbrida.</p> <p>¿Qué imprevistos surgieron? La conexión de internet estaba débil, esto debido a la ubicación de la escuela El audio a la hora de explicar los aspectos se dificultó que todos escucharan la información. Recopilación de material, se nos dificultó porque teníamos un listado de material a utilizar, pero no lo pudimos llevar de forma presencial por motivos de bloqueos que había en distintos puntos del país.</p>	
<p>Reflexión</p> <p>¿Cómo nos sentimos al finalizar la sesión? Satisfechos, porque se pudo llevar a cabo el taller, también porque se logró la competencia que se tenía plasmada en la planificación.</p> <p>¿Qué respuestas hubo de los docentes sobre cómo aplicarán lo aprendido en la sesión? Pudieron clasificar y diseñar material didáctico alternativo que van a poder aplicar en sus clases de educación física.</p> <p>¿Qué aprendizajes previos tenían los docentes? Ya había elaborado materiales similares, eso nos facilitó la explicación y elaboración de los materiales propuestos.</p> <p>Sugerencias para las próximas intervenciones Aceptar sugerencia y propuestas de los docentes para poder cubrir las necesidades que tienen dentro de la clase de educación física</p>	

Intervención 6	
Fecha: 23 de octubre del 2023	Modalidad: presencial
Participantes: 8 docentes del nivel primario	
Taller 6. Tema: Creación de espacio recreativos con material alternativo	
<p>Antes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida -Refrigerio -Ubicar los diseños -Trazar los diseños de juegos de piso -Pintar los juegos de piso <p>circulación del espacio pintado Palabras de agradecimiento</p>	
<p>Durante:</p> <p>¿Cómo se realizó la sesión? Se formaron grupos con los docentes y el equipo de trabajo para ubicar los diseños para pintar, se repartieron los materiales y se dio inicio.</p> <p>¿Cómo fue la interacción de los maestros? Se observo el dinamismo de cada maestro trabajando en equipo y divirtiéndose a la vez en sana convivencia con los integrantes del grupo de intervención.</p> <p>¿Qué favoreció la interacción de los maestros? Favoreció la confianza que se logró obtener en las intervenciones anteriores porque se ha visto una mayor socialización con el equipo de trabajo.</p> <p>¿Qué cambios hubo a partir de la planificación? Se planifico trabajar con 4 botes de pintura con lo cual se realizaron 2 grupos.</p> <p>¿Qué imprevistos surgieron? Se requería de más brochas para todos los participantes involucrados.</p>	
<p>Reflexión</p> <p>¿Cómo nos sentimos al finalizar la sesión? Satisfechos por el buen trabajo que se hizo con los docentes.</p> <p>¿Qué respuestas hubo de los docentes sobre cómo aplicarán lo aprendido en la sesión? Lo realizado serviría como una herramienta recreativa para la clase de educación física</p> <p>¿Qué aprendizajes previos tenían los docentes? El conocimiento que tenían era muy escaso sobre los juegos de piso</p> <p>Sugerencias para las próximas intervenciones Disponer de más material y tiempo para poder pintar más juegos de piso.</p>	

Fotografías de sexto taller, Creación de espacio recreativos con material alternativo.



Se puede evidenciar con las siguientes imágenes el trabajo que se realizó junto con los docentes sobre la creación y ejecución de espacios recreativos por medio de la pintura

Intervención 7	
Fecha: 26 de octubre del 2023	Modalidad: Presencial
Participantes: 8 docentes del nivel primario	
Taller 7. Tema: Construcción de material didáctico alternativo	
Antes Planificación	
<p>Durante:</p> <p>¿Cómo se realizó la sesión? En el transcurso del taller los docentes se distribuyeron en grupos en los cuales se les entregaba el material con el cual se iba a trabajar.</p> <p>¿Cómo fue la interacción de los maestros? Luego de la distribución se proporcionó información y demostración de cómo realizar cada material, para que luego pudieran realizar los docentes el material ellos mismos durante el taller con ayuda de las herramientas proporcionadas para su creación. en el primer grupo se realizaron los aros los cuales eran aros de poliducto y un trozo de madera y en el segundo grupo se realizaron lo que era las cuerdas de un trozo de pita o sogas y pedazos pequeños de poliducto.</p> <p>¿Qué favoreció la interacción de los maestros? Favoreció en darles la idea de cómo crear material didáctico como aros y cuerdas, utilizando otro material que tengan al alcance, sin involucrar el factor económico.</p> <p>¿Qué cambios hubo a partir de la planificación? Se logro realizar más resistente el material agregando lo que sobró de la creación de otro material, como pedazos de tubo como agarraderas o manecillas en las cuerdas.</p> <p>¿Qué imprevistos surgieron? Los trozos de madera no entraban en los tubos y se tuvo que recurrir a la compra de lija para hacer la punta más pequeña.</p>	
<p>Reflexión</p> <p>¿Cómo nos sentimos al finalizar la sesión? Como grupo nos sentimos muy satisfechos y felices de poder observar que los docentes participaban en la creación del material y lo dedicados que estaban al realizarlo.</p> <p>¿Qué respuestas hubo de los docentes sobre cómo aplicarán lo aprendido en la sesión? Es que podrán replicar el material creado en futuras ocasiones y así poder crear más material.</p> <p>¿Qué aprendizajes previos tenían los docentes? Nos comentaban que anteriormente no contaban con conocimiento previo sobre cómo realizar material didáctico con otro material o qué materiales podrían utilizar para crearlos.</p>	

Intervención 8	
Fecha: 26 de octubre del 2023	Modalidad: Presencial
Participantes: 8 docentes del nivel primario	
Taller 8. Tema: Utilización del material didáctico alternativo	
Antes Planificación de actividades que se pueden realizar con el material didáctico alternativo creado con anterioridad.	
Durante: ¿Cómo se realizó la sesión? Se realizaron 4 actividades recreativas en las cuales se dividieron 2 por cada material didáctico alternativo creado, iniciando con calentamiento, descripción y desarrollo de las actividades. ¿Cómo fue la interacción de los maestros? Los docentes participaron en las actividades y luego fueron agregando variantes en las actividades, para que pudieran comprender el funcionamiento del material dentro de las actividades. ¿Qué favoreció la interacción de los maestros? Favoreció en el aprendizaje de los docentes de cómo aplicar el material dentro de la clase de educación física, motivando para mejorar la clase con el material realizado, creando sus propias actividades. ¿Qué cambios hubo a partir de la planificación? Al momento de impartir las actividades, surgieron más actividades con cuerdas y aros, ya que cada docente daba su aporte. ¿Qué imprevistos surgieron? No todos los docentes llegaron con ropa deportiva.	
Reflexión ¿Cómo nos sentimos al finalizar la sesión? Motivados con ganas de poder trabajar más con los docentes, por el vínculo que se estaba desarrollando. ¿Qué respuestas hubo de los docentes sobre cómo aplicarán lo aprendido en la sesión? Propusieron utilizar el material en conjunto en actividades recreativas. ¿Qué aprendizajes previos tenían los docentes? En cuanto a las cuerdas si tenían el conocimiento de su funcionamiento ya que, si habían trabajado con ese material, pero con los aros no se había tenido un acercamiento para trabajar con ese material. Sugerencias para las próximas intervenciones Realizar más actividades donde se utilicen distintos materiales en una sola actividad Llevar el material suficiente para poder crear más material alternativo.	

Intervención 9	
Fecha: 27 de octubre del 2023	Modalidad: Presencial
Participantes: 8 docentes del nivel primario	
Taller 9. Tema: Construcción de material didáctico alternativo	
Antes Planificación de qué material se podía crear y replicar con los docentes	
<p>Durante:</p> <p>¿Cómo se realizó la sesión? En el transcurso del taller los docentes se distribuyeron en grupos en los cuales se les entregaba el material con el cual se iba a trabajar.</p> <p>¿Cómo fue la interacción de los maestros? Luego de la distribución se proporcionó información y demostración de cómo realizar cada material, para que luego pudieran realizar los docentes el material ellos mismos durante el taller con ayuda de las herramientas proporcionadas para su creación. en el primer grupo se realizaron las boyas, las cuales se realizaron de pelotas de plástico pinchadas a la mitad, también frisbees los cuales eran de parte de una plancha de plywood, y el segundo grupo realizó vallas las cuales se realizaron de tubo de PVC.</p> <p>¿Qué favoreció la interacción de los maestros? Favoreció en darles la idea de cómo crear material didáctico como boyas, frisbees y vallas, utilizando otro material que tengan al alcance, sin involucrar el factor económico.</p> <p>¿Qué cambios hubo a partir de la planificación? Se consiguieron más tubos de PVC, para poder realizar más vallas. Se realizaron vallas más pequeñas.</p> <p>¿Qué imprevistos surgieron? Se cambio la medida de las vallas porque estaban un poco altas.</p>	
<p>Reflexión</p> <p>¿Cómo nos sentimos al finalizar la sesión? Nos sentimos conformes con el trabajo que se realizó creando el material con los docentes</p> <p>¿Qué respuestas hubo de los docentes sobre cómo aplicarán lo aprendido en la sesión? El querer involucrar el material didáctico en actividades recreativas El poder utilizar material que ellos ya percibían como inservible, darle otra oportunidad utilizándolo como un recurso o herramienta para la educación.</p> <p>Sugerencias para las próximas intervenciones Tomar medidas de precaución al momento de estar elaborando el material.</p>	

Fotografías del noveno taller, construcción de material didáctico alternativo



Se logró evidenciar el momento en donde se está llevando a cabo la creación del material didáctico alternativo con distintos recursos, se construyeron los siguientes materiales.

12 cuerdas de saltar

6 discos de frisbee

28 boyas

12 aros

2 porterías

12 vallas

Intervención 10	
Fecha: 27 de octubre del 2023	Modalidad: Presencial
Participantes: 8 docentes del nivel primario	
Taller 10. Tema: Utilización del material didáctico alternativo	
Antes Planificación de actividades que se pueden realizar con el material didáctico alternativo creado con anterioridad.	
Durante: ¿Cómo se realizó la sesión? Se realizaron 6 actividades recreativas en las cuales se dividieron 2 por cada material didáctico alternativo creado, tomando en cuenta que en algunas actividades se utilizó más de un material, iniciando con calentamiento, descripción y desarrollo de las actividades y se culminó con una pequeña refacción. ¿Cómo fue la interacción de los maestros? Los docentes participaron en las actividades y luego fueron agregando variantes en las actividades, para que pudieran comprender el funcionamiento del material dentro de las actividades. Los docentes dirigieron algunas actividades para familiarizarse con el material didáctico alternativo. ¿Qué favoreció la interacción de los maestros? Favoreció en el aprendizaje de los docentes de cómo aplicar el material dentro de la clase de educación física, motivando para mejorar la clase con el material realizado, creando sus propias actividades. ¿Qué cambios hubo a partir de la planificación? Incluir dos o más materiales en una actividad como sugerencia de los docentes. ¿Qué imprevistos surgieron? Durante las actividades empezó a llover y algunas actividades se tuvieron que adecuar al espacio en donde se realizaron.	
Reflexión ¿Cómo nos sentimos al finalizar la sesión? Motivados, felices y agradecidos con los docentes por haber participado con nosotros en el taller. ¿Qué respuestas hubo de los docentes sobre cómo aplicarán lo aprendido en la sesión? Los docentes pudieron aplicar el material didáctico alternativo en actividades recreativas que ellos propusieron.	

Fotografías del décimo taller, utilización del material didáctico alternativo



Se puede evidenciar con las siguientes imágenes la entrega de los recursos a la escuela y las actividades recreativas, dirigidas por ellos.

VIII. Conclusiones

El grupo de intervención abordó el tema capacitación docente para la elaboración de material didáctico alternativo en la clase de educación física, Zaculeu Huehuetenango, en donde se identificaron las necesidades mediante una recopilación de información a través de una encuesta ya que se considera en primera instancia, como una técnica confiable de acuerdo con (López & Fachelli, 2015). Se analizaron los resultados de la encuesta y permitió planificar los talleres de según las competencias que se deben desarrollar en Educación física, igualmente proporcionó información sobre los saberes previos y el interés por aprender que fue aceptado en un 100%.

Los talleres implementados ampliaron la visión a los docentes de la escuela EORM de Zaculeu porque expresaron sus propias propuestas enfatizando varias ventajas del material didáctico alternativo, su importancia y cuál es su influencia en los estudiantes, en términos de sostenibilidad, eficiencia y otros aspectos relevantes como el incremento del tiempo de participación, ampliando con ello lo que dice (Eli, 2021) Los materiales reciclados son herramientas adecuadas para el desarrollo de los contenidos curriculares de todas las etapas educativas. Se trata de dar utilidad didáctica a estos recursos, considerados inservibles y transformarlos en parte del equipamiento para nuestras clases. la adaptación del material al desarrollo de la clase, el ahorro monetario y el desarrollo de la creatividad de docentes y estudiantes.

Se implementó la modalidad híbrida por el motivo de los bloqueos que se vivían en el país perjudicando la movilización de los integrantes y posponiendo los talleres, debido a esto se acudió a la herramienta zoom durante una sesión, la cual fue de gran ayuda para no retrasar lo planificado y así llevar la secuencia que se necesitaba en el plan de trabajo.

Mediante el proceso de las intervenciones los docentes de grado implementaron materiales didácticos alternativos autoconstruidos como frisbees, aros, pelotas, boyas, etc. creando actividades motivadoras e interactivas, los resultados obtenidos muestran una mejora en la creatividad y uso de estrategias de enseñanza aprendizaje esto nos indica que las intervenciones generaron un aprendizaje en los docentes y se obtuvo resultados positivos, al mismo tiempo cuidando el medio ambiente y siendo un ejemplo para que centros educativos repliquen el proyecto.

La información profesional explorada es un aporte significativo para la intervención, fortaleció las capacitaciones docentes porque es información específica y de mayor relevancia del área de educación física, esto contribuye al aporte de Martínez, (2015) en la Revista Latinoamericana expresa que: los materiales alternativos como recursos didácticos, según algunos docentes cumplen la finalidad, de impulsar la participación de manera significativa de los estudiantes en la realización de las clases. es por ello que se logró la ejecución para que los docentes construyeran el material didáctico sencillos y motivadores, a la vez que sean seguros, fáciles de montar y desmontar.

IX. Recomendaciones.

Para fomentar la colaboración y el aprendizaje es necesaria la capacitación constante en diferentes temáticas educativas, una de ellas son los talleres en donde los docentes y estudiantes puedan participar en la recolección y elaboración de los recursos que se necesiten para la creación de material didáctico alternativo, por ejemplo: material utilizado en casa, el recursos o materiales comunes que hay en la comunidad o en la escuela y reusar elementos de otros grados, con lo cual se puede elaborar material valioso para utilizar en la clase de educación física sin costo alguno, para después compartirlo o replicarlo.

Promover la creatividad e imaginación a través de metodologías como: Design Thinking, STEAM e innovación, entre otras, que aporten al proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las competencias en los docentes y estudiantes. Otra manera de favorecer la creatividad en los docentes es no limitarse al uso exclusivo de material convencional (conos, pelotas y hulas, etc.) Sino que puedan tener variedad de material didáctico creado por ellos mismos e incluso con ayuda de estudiantes.

Para seguir contribuyendo con la clase de educación física es importante replicar los talleres en más instituciones públicas o privadas, con el fin de facilitar el trabajo del docente y a su vez mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Estos talleres también ayudaran para que cada docente o estudiante pueda aportar en cómo generar más recursos didácticos con diferentes materiales ya sea reciclado o de segundo uso, recordando que es necesario garantizar la vida útil del material creado durante su uso y al momento de guardarlo.

X. Referencias

- Abad, C. M. (2015). El reciclaje, como estrategia para el incremento del empleo, aplicación económica de residuos. *Revista de los desarrollos locales sostenibles* ISSN, 5.
- Anónimo (27 de mayo de 2012) obtenido de: <http://crisroccar.blogspot.com/2012/05/ventajas-e-inconvenientes-del-uso-de.html>
- Albarrán, L y otros (2015) *Mi Educación Física. Educación Física para la Discapacidad*. Editorial Académica española. Alemania.
- Barrera Erreyes, H., Castelo, A. y Tapia, F. (2018). “*Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños*”. *Revista Ciencia Digital*, 2(1), 61-74.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/5>
- Blanco, H., y Benavides, E., y Tristán, J., y Mayorga-Vega, D. (2017). “*Actividad física, imagen corporal y autoconcepto personal en jóvenes universitarias mexicanas*”. *Revista de Psicología del Deporte*, 26 (2), 25-33.
- Blández, J. (2005). “*La utilización del material y del espacio en educación física: propuestas y recursos didácticos*”. Ediciones INDER. España.
- Bolívar, G. y Ramírez, Y. (2012). “*Uso de Materiales Alternativos y su Incidencia en el Desarrollo de las Habilidades Motrices*”. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*. [Revista en línea], VOL 4, N° 2. Disponible:
<http://www.actividadfisicayciencias.com/> [citado: 201, agosto 16]
- Cárdenas, D. O. E. (2020). “*La andragogía y su carácter interdisciplinario en la educación universitaria*”. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, (1), pp.77-

88. Disponible en: <https://redip.iesip.edu.ve/wpcontent/uploads/2020/01/La-andragogía-y-su-carácterinterdisciplinario-en-laeducación-universitaria.pdf>

Lukas,

Carreiro da Costa, F., y González Valeiro, M., y González Villalobos, M. (2016). “*Innovación en la formación del profesorado de educación física. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*”, (29), 251-257.

Carreiro (2017). Revista digital de educación física. <File:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Concepciones De Educación Física De Calidad Un Análisis Cr 8732840.pdf>

Cervelló, E., y Santos F. (2019). “*Motivación en las clases de Educación Física: Un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo*”. Revista de Psicología del Deporte, 9,51-7 <https://revistas.um.es/sportk/article/view/487511>.

Contell Lahuerta, S., Molina J., y Martínez, V., (2017). “*Niveles y patrones de actividad física en sesiones de motricidad infantil basadas en el juego libre*”. Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 3(2), 303322. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.2.189>[Links.]

Dalmau Morales, C. (2014). Fundamentos corporativos de la investigación sociológica. Latinoamericana, 23.

Delgado B., Vanesa (2013). La formación del profesorado universitario. *Análisis de los programas formativos de la Universidad de Burgos (2000-2011)*. Tesis Doctoral. Universidad de Burgos. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4491550>

Delgado-Floody, P., y Caamaño, F., y Osorio, A., & Jerez, D., y Fuentes, J., & Levin, E., y Tapia, J. (2017). *“Imagen corporal y autoestima en niños según su estado nutricional y frecuencia de actividad física. Revista Chilena de Nutrición”*, 44 (1), 12-18.

Díaz, J. (2016). *Los recursos y materiales didácticos*. En J. Díaz, Los recursos y materiales didácticos (P. 47).

Dos Santos, S. (2015). *Association between physical activity, participation in Physical Education classes, and social isolation in adolescents*. *Jornal de Pediatria*, 91(6), 543–550. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003029/349856003029.pdf>.

DR. Sergio Ovalle, maestro Armando Maldonado y maestra Mari Cabrera (2022, 14 de noviembre) *“material convencional de educación física” canal de YouTube*” Los encanchados”, <https://www.youtube.com/watch?v=z-CYb61h-V4>

Durán, M. M. (2012). *Revista Nacional de Administración*. Obtenido de Revista Nacional de Administración: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/477>.

Eli. (11 de 06 de 2021). *El Castor Curioso*. Obtenido de El Castor Curioso: <https://elcastorcurioso.wordpress.com/2021/06/11/actividades-con-materiales-alternativos-su-utilidad-en-educacion/>

Franco Jiménez, A., y Ayala Zuluaga, J. (2011). *Aportes de la motricidad en la enseñanza*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 7 (2), 95-119. García de las Bayonas Plazas, M., & Baena - Extremera, A. (2017). *Motivación en*

educación física a través de diferentes metodologías didácticas. Profesorado.

Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21 (1), 387-402.

Gallardo López, J., y Gallardo V. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*

[Discurso]. IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis

Educativa INNOVAGOGÍA, <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/6824>

García, R. (2015). *El reciclaje, como estrategia para el incremento del empleo, aplicación*

económica de residuos y el cuidado del medio ambiente. Revista de los desarrollos locales sostenibles ISSN, 3.

Gamboa, R. L. (2013). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5585>

Garbanzo-Vargas, G. (2016). *Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las*

instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. Revista Educación, 40 (1), 67-87.

Giménez, A. M., Río, J. F., & Alonso, D. M. (2012). Valoración de los adolescentes del uso de

materiales autoconstruidos en educación física. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (22), 24-28.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3984900>

Granero Gallegos, A., y López M. (2020). *La motivación y la inteligencia emocional en*

secundaria. Diferencias por género. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.,1(1), 101

Guzmán. (2015) *Revista digital: Actividad Física y*

110.<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.176>.

Deporte<https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1572/1946>.

J. (2016). Evaluación educativa Recuperado de los recursos y materiales didácticos. En J.

Díaz, *los recursos y materiales didácticos* (P. 47).

Constitución Política de la República de Guatemala. (1985). Artículo 71 derecho a la educación (P.30).

José Manuel Cánovas Llana, Verónica Martínez Escribano, (2014) EfeDeportes.com: el uso de material alternativo en la clase de educación física, España, 12 octubre 2014

https://m.efdeportes.com/articulo/el_uso_del_material_alternativo_en_educacion_fisica_/126

Jurado, J. (2015). *Cuerpo de maestros (Música)*, Madrid: Primera Edición 7 editores, MAD.

<https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003029/349856003029.pdf>.

Lagardera, F. (2014). *La motivación en las clases de educación física*.

https://revistaapunts.com/wp-content/uploads/2020/11/016-017_105-108_es.pdf.

Ley de Educación Nacional (1991). *Decreto Legislativo No. 12-91. Artículo 60. Finalidad de la Educación física* (P. 13).

Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte (1998). *Decreto 76-97. Título II, Educación Física, Capítulo I, Objetivo y Creación, Artículo 32 Creación* (P13).

Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte (1998). *Decreto 76-97, Artículo 33, Ámbito (P. 13). (27 de Mayo de 2012). Obtenido de*
<http://crisroccar.blogspot.com/2012/05/ventajas-einconvenientes-del-uso-de.html>.

Ley de Educación Nacional (1991). *Decreto Legislativo No. 12-91. Artículo 59 Definición de la Educación Física (P. 15).*

López, N. (2018). *creación de materiales y recursos didácticos aplicados en la unidad didáctica del tchoukball para educación física*. Palencia.

López Rodríguez, M. (2011). *Educación física alternativa*. Barcelona: Inde, 2011.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/58592?show=full>

López Roldan, P. y Fachelli S. (2015) *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*.
Repositorio digital de la Universidad Autónoma de Barcelona, España. Edición digital:
<http://ddd.uab.cat/record/129382>

Lilith, A. G. (2023). *Prezi*. Obtenido de *Materiales convencionales y no convencionales de la educación física* : <https://prezi.com/p3-ohnvothuk/materiales-convencionales-y-noconvencionales-para-la-actividad-fisica/?frame=43340ccac4aa3202425cfc18a2cbf4ab7138af16>

Lukas, J. (2016). *Evaluación educativa* Recuperado de:
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouiasp/detail.action?docID=3228140>.

Lucea, J. D. (2002). *Los recursos y materiales didácticos en Educación Física*. Obtenido de Los recursos y materiales didácticos en Educación Física:

file:///C:/Users/HP/Downloads/316542-Texto%20del%20art%C3%ADculo-449531-1-10
20161229%20(2).pdf

Llana, J. M. (Diciembre de 2010). *Utilización de Materiales Alternativos en el Área de*

Educación Física . Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>.

Manrique Orozco, A. M. y Gallego Henao, A.M. (enero – junio 2013) El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos *revista colombiana de ciencias sociales*, (1), 101-108.

Marianela, G. R. (2013). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de:

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5585>.

Martín Zazo, R. (2017). Propuesta didáctica en el aula de educación física: juegos y deportes alternativos con material no convencional. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/24608>

Méndez, M. J. E. (2012). Planeación y Administración. Guía Publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Rubio.

Méndez, A. Fernández, J. *Materiales alternativos en la formación del profesorado: análisis comparativo de creencias y actitudes* <https://www.redalyc.org/pdf/542/54228442003.pdf>

Méndez , A. Fernández , J. Méndez, D. *Valoración de los adolescentes del uso de materiales autoconstruidos en educación física*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3984900>

Mirete Ruiz, A., y Soro Bernal, M., y Maquilón Sánchez, J. (2015). *El fracaso escolar y los enfoques de aprendizaje: medidas para la inclusión educativa*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (3), 183-196.

MUÑOZ RIVERA, D. (2008). *Construcción de material alternativo en Educación Física*.

Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, 13, 124.

<http://www.efdeportes.com/efd124/construccion-de-material-alternativo-en-educacion-fisica.htm>

Muñoz. (2019). *Psicodidactica III. Obtenido de Elaboración de Material didáctico :*

http://psicologia.universidadipei.com/wpcontent/uploads/2021/10/S6_PSICODIDACTICAIII.pdf

Nutesa. (12 de Mayo de 2022). Obtenido de Nutesa:

<https://www.nutesa.com.pe/blog/post/materiales-didacticos-beneficios>.

Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2015),

Educación Física de Calidad Guía para los Responsables Políticos. Recuperado de <https://goo.gl/ugfOsl>.

Óscar Enrique Cárdenas (2021) Duarte *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, citar en

[10.59654/redip.v1i1.21](https://doi.org/10.59654/redip.v1i1.21).

Ospina Nieto, Y. (2013). *La pedagogía y su incidencia en la formación de sujetos*. Hallazgos, 10 (20), 157-170.

- Palomino Martín, A., y Marchena Gómez, R., y Ramos Verde, E. (2017). Educación física en primaria y secundaria: *análisis comparativo de la interacción profesorado-alumnado*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21 (2), 253-270.
- Pereira, A. y Contreras, J. (2022) *Retrospectiva de la concepción de didáctica y su implicación en la Educación Física como área de aprendizaje en primaria*. Revista Latinoamericana de Difusión Científica Volumen 4 Número 7 168-187.
- Pérez, F. I. (2018). *Los Materiales Autoconstruidos en Educación Física: Los Materiales Autoconstruidos en Educación Física*. Wanceulen Editorial.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8GiBDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=material+complementario+educacion+fisica&ots=xCKjRNTP t&sig=EKSIXLnXd6MjJJBFUos6cI9X M4#v=onepage&q=material%20complementario%20educacion%20fisica&f=false>
- Rivera, D. M. (Septiembre de 2008). *Construcción de Material Alternativo de Educación Física*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>.
- Tóala , García , Zambrano, Escobar, y Delgado (2019) *libro de la psicología de la educación física y el deporte escolar*. <https://www.3ciencias.com/libros/libro/psicologia-de-la-educacionfisica-y-el-deporte-escolar/>
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2019). Repositorio UDGVirtual. Obtenido de Repositorio UDGVirtual: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2817>
- Torres, E. K. (02 de 12 de 2017). *Investigacion en Educacion* . Obtenido de Educacion y Desarrollo Social: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>

Universidad Arturo Prat (2021) de:

https://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20210709/pags/20210709231717.html

Villarroel Dávila, P. (2012). *La construcción del conocimiento en la primera infancia*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (13), 75-89.

XI. Anexos:



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación

Capacitación docente para la elaboración de material didáctico alternativo

Encuesta dirigida al personal docente de la E.O.R.M. Sector Buena Vista Zaculeu Capilla de Huehuetenango.

Respetable docente de la manera más atenta se le solicita su colaboración para responder las preguntas que se le plantea, la información recopilada es de vital importancia para el trabajo de intervención que se llevara a cabo por los estudiantes de la Universidad del Valle Campus Altiplano.

1. ¿Qué grado está a su cargo?

1ro. primaria

2do. Primaria

3ro. primaria

4to. Primaria

5to. Primaria

6to. Primaria

Otros

2. Años de experiencia como docente

De 1 a 3 años

De 4 a 6 años

De 7 a 9 años

Mas de 10 años

3. ¿Cuál fue el último grado académico que curso?

Magisterio

Profesorado

Licenciatura

Maestría

Otros

4. ¿Ha impartido clases de educación física?

Si

No

¿Qué retos se presentan al impartir la clase de educación física?

¿Cree que es necesario utilizar material didáctico en la clase de educación física?

Si

No

7. ¿Qué materiales cree que son necesarios para impartir el curso de educación física?

Conos

Cuerdas

Boyas

Aros

Pelotas

Escalera de habilidades

Todas las anteriores

8. ¿Conoce sobre el material didáctico alternativo?

Si

No

9. ¿Considera que utilizar material alternativo mejora la clase de educación física?

Si

No

10. ¿Le interesaría aprender sobre la elaboración y aplicación de los materiales alternativos para la clase de educación física?

Si

No

11. ¿Qué le interesaría aprender sobre el material alternativo en educación física?

La encuesta fue compartida a los docentes del centro educativo por medio del link.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSefzY9rE6Pz06igSbSOqUeFOBcJ_XPV3srYaaTFDok1VBnKA/viewform?usp=sf_link la información obtenida fue recopilada en el Google

Chrome.

Huehuetenango 18 de septiembre del 2023

Apreciable encargado del claustro de catedráticos, reciba un cordial saludo por medio de la presente.

Por este medio le saludo, deseándole muchos éxitos en sus labores diarias. El propósito de este mensaje es invitarle a participar, junto a sus colegas en los talleres que se realizarán como parte del trabajo de intervención: capacitación docente para la elaboración de material didáctico alternativo en la clase de educación física, Zaculeu Huehuetenango. que se desarrollará en la escuela la Escuela Oficial Rural Mixta Zaculeu Capilla Sector Buena Vista Zona 9, del 19 de septiembre al 27 de octubre del presente año. Estos talleres serán impartidos en modalidad presencial y se busca profundizar en las estrategias, metodologías y recursos didácticos para facilitar la clase de Educación Física en nivel primario.

Durante estos talleres estaremos documentando la experiencia con fotografías, videos y registros para el trabajo que se está desarrollando, motivo por el cual se le solicita completar el consentimiento informado para cumplir con los criterios éticos necesarios.

Desde ya, agradezco su disposición y participación en este proceso de intervención.

Att. _____

Consentimiento informado para la validación de instrumento de recolección de datos

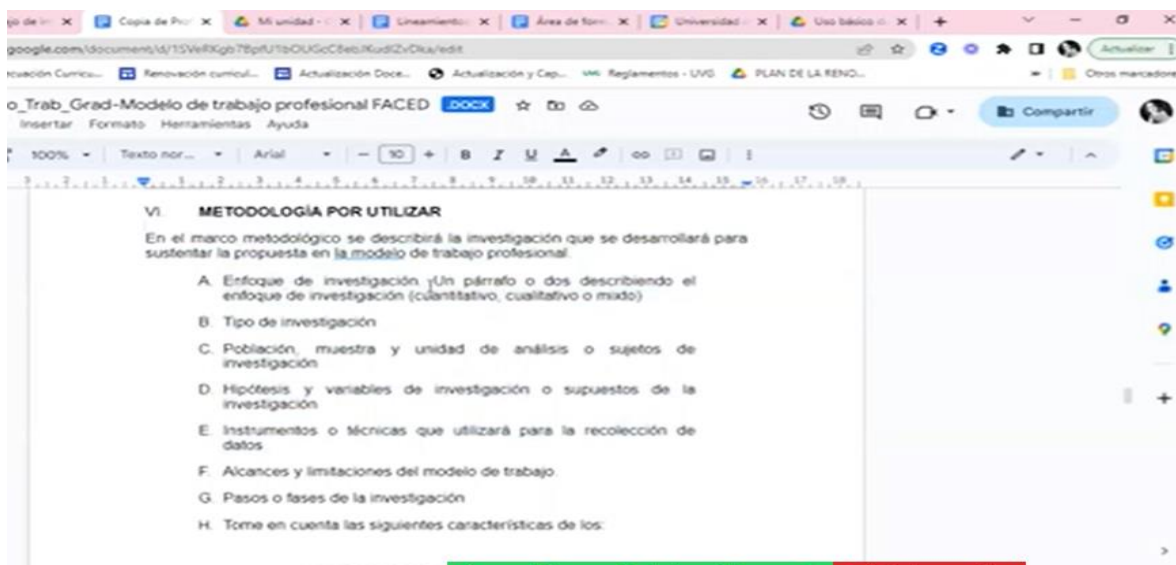
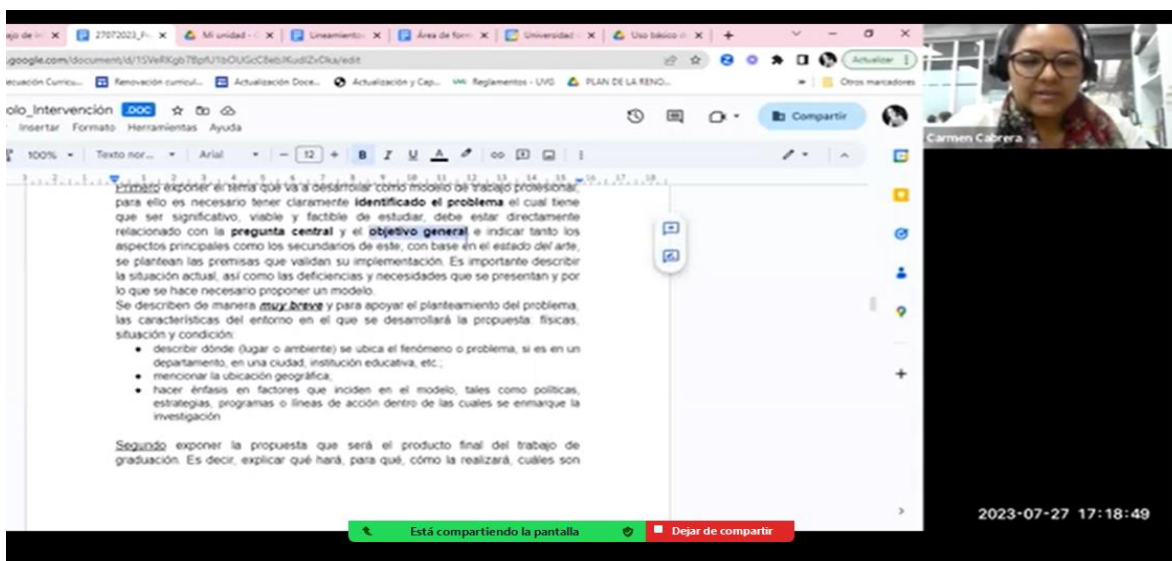
Yo, _____, he leído la información indicada y estoy de acuerdo en participar voluntariamente los talleres que se realizarán como parte del trabajo de intervención: capacitación docente para la elaboración de material didáctico alternativo en la clase de educación física, Zaculeu Huehuetenango que se desarrollará en Escuela Oficial Rural Mixta Zaculeu Capilla Sector Buena Vista Zona 9, del 19 de septiembre al 27 de octubre del presente año.

Afirmo que en cualquier momento puedo retirarme de participar por cualquier circunstancia. Asimismo, autorizo el uso de la información según las condiciones indicadas. Así que, otorgo mi consentimiento como una contribución para esta intervención.

Firma:

Fecha:

Reuniones realizadas por el equipo de intervención.





En las capturas de pantalla se evidencia algunas de las reuniones de los integrantes del grupo utilizando la plataforma Zoom.