



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Física.

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE ATLETAS PARA LA TRANSICIÓN
DE HABILIDADES Y DESTREZAS AL PATÍN PROFESIONAL DEL CLUB ALL
SKATE DE GUATEMALA.**

**PROPUESTA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y
RECREACIÓN FÍSICA.**

-EN LA MODALIDAD DE MODELO DE TRABAJO DE INTERVENCIÓN-

GUATEMALA, AGOSTO DE 2023



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Física

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE ATLETAS PARA LA TRANSICIÓN DE
HABILIDADES Y DESTREZAS AL PATÍN PROFESIONAL DEL CLUB ALL SKATE
DE GUATEMALA.**

-EN LA MODALIDAD DE MODELO DE TRABAJO DE INTERVENCIÓN-

Alba Liliana Ixcoy Zamora

Bagner Estuardo Tarax Pedro

Elena Venancia Tziquín Sohom

GUATEMALA, AGOSTO DE 2023

Guatemala, 12 de agosto de 2023

Lesbia Carolina Roca Ruano, MPA,

Decana

Facultad de Educación

Universidad del Valle de Guatemala

Respetable MPA. Carolina Roca

Por este medio hago constar que he aceptado revisar y asesorar la elaboración del trabajo de graduación en modalidad de Proyecto de Intervención de los estudiantes: Alba Liliana Ixcoy Zamora , Carnet: 191448 , Bagner Estuardo Tarax Pedro, Carnet: 181373, Elena Venancia Tziqun Sohom, Carnet:191217, de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Física, el mismo cumple con los requisitos, el título del trabajo es: Programa de intervención de atletas para la transición de habilidades y destrezas al patín profesional del Club All Skate de Guatemala.

Atentamente,



Lic. Angel Moisés Andrada Tajtaj

Teléfono: 42248107

Correo: amandrada@uvg.edu.gt

Guatemala, 12 de agosto de 2023

Lesbia Carolina Roca Ruano, MPA.

Decana

Facultad de Educación

Universidad del Valle de Guatemala

Respetable MPA. Carolina Roca Ruano

A continuación, encontrará las especificaciones que forman el protocolo de lo que será el Trabajo de Graduación, en **Modalidad de Trabajo de Intervención**, para cumplir con los requerimientos previos a la obtención del grado académico de **Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación**.

El título propuesto para el desarrollo del trabajo es **Programa de intervención de atletas para la transición de habilidades y destrezas al patín profesional del club All skate de Guatemala**.

De acuerdo con los requerimientos del trabajo de graduación y del tema seleccionado, propongo como asesor para este trabajo al **Licenciado Ángel Moisés Andrade Tajtaj**, quien manifiesta estar de acuerdo con el tema y el enfoque adjunto, quedando en espera de su autorización.

Atentamente,



Alba Liliana Ixcoy Zamora.

Carnet: 191448 Teléfono: 40877430

Correo: ixc191448@uvg.edu.gt



Bagner Estuardo Tarax Pedro.

Carnet: 181373 Teléfono: 46583983

Correo: tar181373@uvg.edu.gt



Elena Venancia Tziqín Sohom.

Carnet: 191217 Teléfono: 53330488

Correo: tzi191217@uvg.edu.gt



Universidad del Valle de Guatemala-Altiplano
Facultad de Educación
Km. 137 Aldea El Tablón, Sololá, Sololá Guatemala, C.A.
Teléfono 7931-0814 ext. 41215
www.altiplano.uvg.edu.gt

Sololá, Guatemala Octubre de 2023

Licda. Alison Maldonado Bonilla
Presidenta del Club All Skate
Patinódromo Erick Barrondo, Zona 7, Guatemala.
28av.14-72 Zona 7, Ciudad de Plata II

Estimada Licenciada, reciba un cordial saludo de las autoridades de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala-Altiplano, Sololá.

La Universidad del Valle de Guatemala sede Altiplano, Sololá, dentro de las modalidades de graduación para Licenciatura, se contempla el **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** cuyo objetivo es desarrollar una experiencia de aprendizaje al servicio de una institución educativa de la región que vincule a los estudiantes con la comunidad.

El proyecto de intervención educativa se realizará durante un ciclo académico (julio a noviembre) que contempla una planificación desde un diagnóstico de las necesidades institucionales, el desarrollo de la intervención a realizar y los resultados esperados. La intervención será desarrollada por un grupo de cinco graduandos de las Licenciaturas de Educación y Psicopedagogía de la universidad que atenderán algunas de las áreas de:

- Gestión Educativa
- Capacitación Docente
- Atención a Estudiantes
- Estrategias de apoyo a la inclusión
- Educación Bilingüe Intercultural
- Trabajo con padres de familia

Ésta es la razón por la que acudimos a su institución a fin de autorizar a los siguientes estudiantes quienes se identifican con su carné de nuestra casa de estudios para poder realizar su proyecto de intervención educativa en la institución que usted dirige, los estudiantes son los siguientes:

No.	Nombre del estudiante	No. De carné.
1	Alba Liliana Ixcoy Zamora	191448
2	Elena Venancia Tziquín Sohom	191217
3	Bagner Estuardo Tarax Pedro	181373

Los estudiantes desarrollarán su proceso profesional bajo los valores en las cuales la Universidad sustenta su quehacer, estos valores son: compromiso, ética, excelencia, responsabilidad, respeto, pensamiento crítico, innovación y emprendimiento.

El personal de la Facultad de Educación se pone a sus órdenes para atender alguna duda que pueda generar el proceso, su consulta la puede dirigir al número de teléfono 58253283 o directamente con el asesor Angel Moisés Andrade Tajtaj.

Agradecemos su atención y apoyo al proceso.

Respetuosamente,

M.A. Cecilia Yordeny Vicente Zapeta
Directora Facultad de Educación

M.A. Juan Carlos Villatoro Rosales
Director Ejecutivo.

Prefacio

El patinaje en Guatemala ha ido evolucionando con el pasar de los años desde la creación de la asociación de Patinaje de Guatemala, y de las diferentes asociaciones en el país, la creación del Club All Skate ha brindado oportunidades a varios atletas que se les dificulta llegar entre semana en el patinaje se ha visto la masificación debido a que el entreno en el club son los domingos. Utilizar los recursos e instalaciones de una manera correcta contribuye al interés de los atletas por practicar el patinaje sobre ruedas.

El entrenador tiene un papel importante, porque categoriza a los atletas según sus habilidades para el mejoramiento del proceso formativo. Mejorar los procesos de evaluación para llevar una sistematización del control deportivo de atletas fue el principal motivo que por que surgió la creación del Programa de Intervención de Atletas para la Transición de Habilidades y Destrezas al Patín Profesional del Club All Skate de Guatemala, realizando test, módulos de evaluación. Como equipo fue una experiencia que apporto muchos conocimientos del deporte fortaleciendo y dando a conocer las habilidades de cada integrante del equipo. Cabe resaltar que el traslado de los integrantes de grupo de un departamento a otro para lograr el proceso y ser diferentes al resto de los entrenadores modificando la realidad del deporte de patinaje para el departamento de Guatemala y sus deportistas, esperando efecto positivo y que sean herramientas adaptables, rectificables para las necesidades que se presenten y mejorar el rendimiento de los atletas.

Resumen

El club de Patinaje All Skate se encuentra ubicado en el Patinódromo Erick Barrondo, Zona 7 de la ciudad capital. Siendo allí donde surge el tema para la realización del proyecto de intervención, el cual está destinado a la Transición de Habilidades y Destrezas al Patín Profesional, debido a la falta de instrumentos de evaluación que validen que atletas son aptos para una etapa avanzada en el deporte de patinaje.

Los instrumentos de evaluación son herramientas que miden el rendimiento de los atletas en cualquier deporte, cabe destacar que en el patinaje es fundamental la utilización de estas, Sin embargo, el personal involucrado en la enseñanza del patinaje no cuenta con el uso de herramientas, técnicas y métodos enfocados en las necesidades de quienes lo practican para garantizar objetividad durante la evaluación como parte del proceso formativo. (Lozada Medina, 2013)

Partiendo de la idea de implementar un conjunto de instrumentos evaluativo enfocado a la transición para el cambio de patín de iniciación a patín profesional es importante y necesario un proceso sustentado por el cual el atleta debe pasar para considerar si es apto para el cambio de patín en base a los módulos diseñados. Esto con el fin de poder hacer la transición en el momento correcto y evitar ocasionar en el atleta la deformación de la técnica y lesiones por uso inadecuado del patín profesional antes de tiempo determinado.

Índice

Prefacio	6
Resumen.....	7
I. Introducción.....	11
II.Planes de Intervención	12
III.Sistematización de la experiencia	22
IV.MARCO CONTEXTUAL.....	24
A.Historia del departamento de Guatemala	24
B.Club All Skate	24
C.patinódromo “Erick Barrondo” Guatemala.....	25
V.MARCO TEÓRICO.....	26
A.CAPÍTULO I	26
1.Las alegrías y enseñanzas que brinda un par de ruedas.	26
2.Las divertidas ruedas del mundo del patinaje.....	27
a.La posición básica.....	27
10. Mantener el cuerpo lo más relajado posible. (LONDOÑO & MORENO, 2011, p. 17).....	28
b. Fase de empuje.....	28
c.Fase de recuperación o deslizamiento.....	28
d.Recuperación	29
e.Fase de trenza	29
3.Las lesiones que se encuentra en un par de ruedas.	29
a.Lesión deportiva.....	29
b.Lesiones musculares.....	30
c.Lesiones ligamentarías.....	30
d.Lesiones tendinosas.....	30
e.Desgarros musculares.....	31
f.Luxaciones.....	31
4.La magia de un patín	31
a.Técnica del patinaje	31
5.La felicidad en un patín de ruedas	33
1.El arte de planificar y crear	34
C.CAPÍTULO III	35
1.El misterio de una evaluación	35
2.Herramientas de evaluación.....	36

3.El valor de un buen aprendizaje.....	37
4.La maravilla en un aprendizaje evaluativo	37
D.CAPÍTULO IV:	38
1.El bello arte de practicar actividad física con los niños.....	38
2.Capacidades condicionales	38
3.Capacidades coordinativas.....	39
4.Tipos Capacidades coordinativas.....	40
a.Acoplamiento	40
b.Orientación	40
c.Equilibrio	40
d.Cambio:	40
e.Ritmo:	40
f.Relajación:	41
5.Habilidades motrices	41
6.Sumergiéndonos al mundo mágico de las habilidades y destrezas de los niños.....	42
VI.METODOLOGÍA.....	43
A.Enfoque de la investigación	43
B.OBJETIVOS	43
1.General	43
2.Específicos	43
C.Población	44
D.MUESTRA	44
E.Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos	44
1.Entrevista	45
2. Estudio de caso.....	45
a. Pretest.....	45
b.Post-test	46
F.Estrategias de Investigación	46
VII.Presentación de Resultados	48
VIII.Conclusiones	62
IX.Recomendaciones	63
X.Referencias Bibliográficas:.....	64
XI.Anexos	68
.....	76

.....	77
.....	78
.....	79
Realizando entrevista a entrenadores del club All Skate de Guatemala.....	80
.....	80
.....	80
.....	81
Aplicación de Pre-test.....	82
Justificación	100

I. Introducción

El patinaje es uno de los deportes más completos ya que requiere un alto nivel de concentración y preparación física. Desarrolla habilidades y destrezas basadas en el movimiento deslizando de los patines. Los métodos y estilos de enseñanza son muy importantes, de hecho, si el deportista tiene una buena base en el nivel inicial, entonces su aprendizaje posterior se desarrollará de manera factible, mediante el uso de materiales didácticos y materiales que faciliten el proceso de enseñanza, con actividades adecuadas para desarrollar su motricidad. Este estudio tiene como objetivo un programa de validación para la transición mediante una serie de evaluación en base a módulos que permitan saber que atletas son aptos para el cambio al patín profesional. En los últimos años, el patinaje en Guatemala se ha vuelto cada vez más popular y fuerte gracias al esfuerzo y la perseverancia de los deportistas y los equipos técnicos guatemaltecos, quienes han dotado a nuestro país de atletas de alto nivel y han colocado a Guatemala a la vanguardia de las competencias internacionales. El tipo de investigación destaca la importancia de contar con herramientas evaluativas para tener datos reales y precisos para cada uno del deportista. La transición del patín de iniciación al patín profesional es de suma importancia para saber cuándo está listo el deportista para hacer el cambio de patín. En la primera fase de la estrategia de investigación se realizó un diagnóstico para comprender el estado en el que se encontraban los atletas de la asociación de patinaje, Lo que combina la segunda y tercera fase es la aplicación del pretest, que primero comprende el dominio de las habilidades básicas por parte del deportista, dando paso a niveles profesionales. Dicho pretest aplicado determina el rango de rendimiento que debe alcanzar un atleta para poder cambiar de patines.

II. Planes de Intervención

Para la ejecución de la intervención se desarrollan planes de trabajo, que abarca las actividades de observación, recolección de datos y aplicación del pretest y postest, Módulos, orientadas a cumplir con los objetivos propuestos, cada una de ellas detalla la estructura y los recursos que son ineludibles para la ejecución.

Plan de Intervención

Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 03/09/2023	Línea de acción: 01	
Descripción. En esta primera intervención se aplicará la técnica de observación de forma general hacia todos los participantes, seguidamente se realizará una entrevista a los entrenadores del club por participantes de la intervención.	Competencia: -Realiza el entrenamiento de manera correcta, favoreciendo la integración y la solidaridad grupal. -Responde de manera clara, las preguntas que se le realizan.		
Indicador de logro: Consolidar las deficiencias del atleta en cuanto a los ejercicios de cada módulo para la aprobación, para el cambio de módulo o de patín.			
ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
<p>Observación del entrenamiento y diagnóstico a los atletas de iniciación del Club de patinaje All Skate.</p> <p>Entrevista a los entrenadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y reconocimiento de atletas, entrenadores e instalaciones donde se realizará la intervención. ➤ Aplicación de la técnica de observación de forma general (Atletas, entrenadores), ➤ Se aplicará una entrevista a los entrenadores del Club de Patinaje All Skate para recolectar información útil para la investigación, los procesos y estrategias que son utilizados por los mismos para el beneficio de los atletas 	<p>Humanos: Entrenadores y Atletas de iniciación del Club de Patinaje All Skate.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas de observación. -Hojas de Entrevista. -Lapiceros. -Cámara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con los involucrados. • Preparación de los interventores. ➤ Utilización de técnica de observación, e instrumento de entrevista. ➤ Recolección de información ➤ Distribución del tiempo de trabajo.

Línea de acción 2

Plan de intervención			
Aplicación de instrumento previo a la intervención: Aplicación del pre-test.			
Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 10/09/2023		Línea de acción: 02
Descripción. Se aplicará el pre test a los atletas de iniciación para ver el nivel en que se encuentran llevando el proceso ordenado para la mejora de los participantes.		Competencia: Realiza con normalidad las actividades del test de valoración de habilidades básicas para evidenciar el estado técnico en que los atletas se encuentran.	
Indicador de logro: Identifica las Causas y fortalezas técnicas utilizando el Pre- test de habilidades y destrezas básicas ejecutando los ejercicios de manera correcta.			
Metodología			
ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
Aplicación de Pre-test.	Se aplicará el Pre-test a los atletas de iniciación, viendo el nivel en que se encuentran para llevar un proceso ordenado respecto a los resultados y llevar una mejora a los participantes.	<p>Humanos: Entrenador y Atletas de iniciación del Club de Patinaje All Skate.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas del pre-test. -Lapiceros. -Cámara. <p>Material didáctico: Conos, boyas, palos de madera, aros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se lleva a cabo de manera presencial e interactiva. ✓ Aplicación individual para la obtención de resultados.

Línea de acción 2

Plan de intervención			
Aplicación de módulos de evaluación para Validar atletas aptos para la transición del patín de bota baja.			
Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 17/09/2023	Línea de acción: 03	
Descripción: En esta intervención se aplicará los módulos, (Novato, Experto) de habilidades y destrezas básicas dividir a los atletas en grupos según resultados del pre-test que realizaran los participantes de la intervención.		Competencia: Realizar siete sesiones de entrenamiento aplicando los módulos según el resultado del pre-test y lograr la adaptación para luego aplicar el post test validando un cambio de cada módulo (novato, experto) o cambio de patín.	
Indicador de logro: Consolidar las deficiencias del atleta en cuanto a los ejercicios de cada módulo para la aprobación, para el cambio de módulo o de patín.			
Metodología			
ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
Realiza 7 sesiones de entrenamiento (1 semanal) con los ejercicios presentados en cada módulo y lograr una adaptación para luego validar un cambio de módulo o de patín. SESIÓN 1	Se aplicará ejercicios del módulo correspondiente, según resultados de pre-test, identificar las deficiencias de los atletas y mejorar las habilidades y destrezas.	Humanos: Entrenadores y Atletas de iniciación del Club de Patinaje All Skate. Material didáctico: Conos, boyas, palos de madera, aros.	Aplicación individual de los ejercicios correspondientes a cada módulo para mejorar la obtención de resultados

Línea de acción 4

Plan de intervención			
Aplicación de módulos para validar a atletas aptos para la transición del patín de bota baja.			
Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 24/09/2023	Línea de acción: 04	
Descripción: En esta intervención se aplicará los módulos, (Novato, Experto) de habilidades y destrezas básicas dividir a los atletas en grupos según resultados del pre-test que realizaran los participantes de la intervención.		Competencia: Realizar siete sesiones de entrenamiento aplicando los módulos según el resultado del pre-test y lograr la adaptación para luego aplicar el post test validando un cambio de cada módulo (novato, experto) o cambio de patín.	
Indicador de logro: Consolidar las deficiencias del atleta en cuanto a los ejercicios de cada módulo para la aprobación, para el cambio de módulo o de patín.			
Metodología			
ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
Realiza 7 sesiones de entrenamiento (1 semanal) con los ejercicios presentados en cada módulo y lograr una adaptación para luego validar un cambio de módulo o de patín. SESIÓN 2	Se realizará la aplicación de manera ordenada de los ejercicios trabajando de manera individual para mejorar de los resultados.	Humanos: Atletas de iniciación del Club de patinaje All Skate de Guatemala. Material didáctico: Conos, boyas, palos de madera, aros.	Aplicación individual de los ejercicios correspondientes a cada módulo para mejorar la obtención de resultados.

Línea de acción 5

Plan de intervención			
Aplicación de módulos para validar a atletas aptos para la transición del patín de bota baja.			
Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 01/10/2023	Línea de acción: 05	
Descripción: En esta intervención se aplicará los módulos, (Novato , Experto) de habilidades y destrezas básicas según resultados del pre-test que realizaran los participantes de la intervención.		Competencia: Realizar siete sesiones de entrenamiento aplicando los módulos según el resultado del pre-test y lograr la adaptación para luego aplicar el post test validando un cambio de cada módulo (novato, experto) o cambio de patín.	
Indicador de logro: Consolidar las deficiencias del atleta en cuanto a los ejercicios de cada módulo para la aprobación, para el cambio de módulo o de patín.			
Metodología			
ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
Realiza 7 sesiones de entrenamiento (1 semanal) con los ejercicios presentados en cada módulo y lograr una adaptación para luego validar un cambio de módulo o de patín. SESIÓN 3	Se realizará la aplicación de manera ordenada de los ejercicios trabajando de manera individual para mejorar de los resultados.	Humanos: Atletas de iniciación del Club de Patinaje All Skate de Guatemala. Material didáctico: Conos, boyas, palos de madera, aros.	Aplicación individual de los ejercicios correspondientes a cada módulo para mejorar la obtención de resultados.

Línea de acción 6

Plan de intervención			
Aplicación de módulos para validar a atletas aptos para la transición del patín de bota baja.			
Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 08 /10 /2023		Línea de acción: 06
Descripción. En esta intervención se aplicará los módulos, (Novato , Experto) de habilidades y destrezas básicas según resultados del pre-test que realizaran los participantes de la intervención.		Competencia: Realizar siete sesiones de entrenamiento aplicando los módulos según el resultado del pre-test y lograr la adaptación para luego aplicar el post test validando un cambio de cada módulo (novato, experto) o cambio de patín.	
Indicador de logro: Consolidar las deficiencias del atleta en cuanto a los ejercicios de cada módulo para la aprobación, para el cambio de módulo o de patín.			
Metodología			
ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
Realiza 7 sesiones de entrenamiento (1 semanal) con los ejercicios presentados en cada módulo y lograr una adaptación para luego validar un cambio de módulo o de patín. SESIÓN 4	Se observara la ejecución de cada ejercicio identificando las deficiencias encontradas para mejorar el rendimiento deportivo de los atletas.	Humanos: Entrenadores y Atletas de iniciación del Club de Patinaje All Skate. Material didáctico: Conos, boyas, palos de madera, aros.	Aplicación individual de los ejercicios correspondientes a cada módulo para mejorar la obtención de resultados.

Línea de acción 7

Plan de intervención			
Aplicación de módulos para validar a atletas aptos para la transición del patín de bota baja.			
Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 15/10/2023	Línea de acción: 07	
Descripción. En esta intervención se aplicará los módulos, (Novato , Experto) de habilidades y destrezas básicas según resultados del pre-test que realizaran los participantes de la intervención.		Competencia: Realizar siete sesiones de entrenamiento aplicando los módulos según el resultado del pre-test y lograr la adaptación para luego aplicar el post test validando un cambio de cada módulo (novato, experto) o cambio de patín.	
Indicador de logro: Consolidar las deficiencias del atleta en cuanto a los ejercicios de cada módulo para la aprobación, para el cambio de módulo o de patín.			
Metodología			
ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
Realiza 7 sesiones de entrenamiento (1 semanal) con los ejercicios presentados en cada módulo y lograr una adaptación para luego validar un cambio de módulo o de patín. SESIÓN 5	Se realizará la sesión de entrenamiento buscando el perfeccionamiento de los ejercicios para la mejora en la ejecución.	Humanos: Entrenadores y Atletas de iniciación del Club de Patinaje All Skate. Material didáctico: Conos, boyas, palos de madera, aros.	Aplicación individual de los ejercicios correspondientes a cada módulo para mejorar la postura, tiempo.

Línea de acción 8

Plan de intervención			
Aplicación de módulos para validar a atletas aptos para la transición del patín de bota baja.			
Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 22/10/2023		Línea de acción: 08
Descripción. En esta intervención se aplicará los módulos, (Novato , Experto) de habilidades y destrezas básicas según resultados del pre-test que realizaran los participantes de la intervención.		Competencia: Realizar siete sesiones de entrenamiento aplicando los módulos según el resultado del pre-test y lograr la adaptación para luego aplicar el post test validando un cambio de cada módulo (novato, experto) o cambio de patín.	
Indicador de logro: Consolidar las deficiencias del atleta en cuanto a los ejercicios de cada módulo para la aprobación, para el cambio de módulo o de patín.			
Metodología			
ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
Realiza 7 sesiones de entrenamiento (1 semanal) con los ejercicios presentados en cada módulo y lograr una adaptación para luego validar un cambio de módulo o de patín. SESIÓN 6	Se buscará el perfeccionamiento, eficiencia y eficacia en la ejecución de los ejercicios establecidos por el módulo (habilidad, concentración, equilibrio, coordinación).	Humanos: Entrenadores y Atletas de iniciación del Club de Patinaje All Skate. Material didáctico: Conos, boyas, palos de madera, aros.	Aplicación individual de los ejercicios sistemáticos de cada módulo para mejorar la postura, tiempo y ejecución del ejercicio.

Línea de acción 9

Plan de intervención			
Aplicación de módulos para validar a atletas aptos para la transición del patín de bota baja.			
Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 29/10/2023	Línea de acción: 09	
Descripción. En esta intervención se aplicará los módulos, (Novato , Experto) de habilidades y destrezas básicas según resultados del pre-test que realizaran los participantes de la intervención.		Competencia: Realizar siete sesiones de entrenamiento aplicando los módulos según el resultado del pre-test y lograr la adaptación para luego aplicar el post test validando un cambio de cada módulo (novato, experto) o cambio de patín.	
Indicador de logro: Consolidar las deficiencias del atleta en cuanto a los ejercicios de cada módulo para la aprobación, para el cambio de módulo o de patín.			
Metodología			
ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
Realiza 7 sesiones de entrenamiento (1 semanal) con los ejercicios presentados en cada módulo y lograr una adaptación para luego validar un cambio de módulo o de patín. SESIÓN 7	Se buscará el perfeccionamiento, eficiencia y eficacia en la ejecución de los ejercicios establecidos por el módulo (habilidad, concentración, equilibrio, coordinación).	Humanos: Entrenadores y Atletas de iniciación del Club de Patinaje All Skate. Material didáctico: Conos, boyas, palos de madera, aros.	Aplicación individual de los ejercicios sistemáticos cada módulo para mejorar la postura, tiempo y ejecución del ejercicio.

Línea de acción 10

Plan de intervención			
Aplicación de módulos para validar a atletas aptos para la transición del patín de bota baja.			
Responsables: Grupo de intervención	Fecha: 05/11/2023		Línea de acción: 10
Descripción: En esta última intervención se aplicarán un post -test para la validación si el atleta es apto o no para realizar el cambio de módulo o patín de bota baja.		Competencia: Realizar siete sesiones de entrenamiento aplicando los módulos según el resultado del pre-test y lograr la adaptación para luego aplicar el post test validando un cambio de cada módulo (novato, experto) o cambio de patín.	
Indicador de logro: Consolidar las deficiencias del atleta en cuanto a los ejercicios de cada módulo para la aprobación, para el cambio de módulo o de patín.			
Metodología			
ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	ESTRATEGIAS
Aplicación del Pos-test	Se aplicará un test para la validación y categorización de los atletas e identificar si son aptos o no para realizar el cambio de módulo o de patín profesional de bota baja.	Humanos: Entrenadores y Atletas de iniciación del Club de Patinaje All Skate de Guatemala. Material: Test, lapiceros. Material didáctico: Conos, boyas, palos de madera, aros.	Aplicación de la prueba por modulo. Evaluación de manera individual. Validación por medio de la ponderación.

III. Sistematización de la experiencia

El deporte de patinaje es uno de los más completos, esto por las habilidades que el atleta debe de tener e ir desarrollando con el tiempo, así como las diferentes modalidades que hay como el patinaje artístico, skateboarding, hockey o el mismo patinaje sobre ruedas dependiendo la especialidad del atleta, velocidad o fondo. En el proceso del atleta es importante resaltar la disciplina, constancia de la práctica del patinaje, día con día aprende más y algo diferente la perseverancia es fundamental para el desarrollo de habilidades en este deporte.

Aprovechar el tiempo en cada entreno y que el atleta aprenda en cada uno de ellos, es un reto cabe mencionar que durante las intervenciones los inconvenientes como el clima cuando llueve en ocasiones los entrenos se suspende esto debido a que la pista se moja y así puede provocar accidentes por lo tanto no se puede llevar a cabo un entreno en ella.

Como grupo tuvimos un beneficio el cual fue que los atletas de 9 y 10 años asistían constantemente debido a una competencia que recientemente había culminado, se reflejó en pista la asistencia de un 90% de atletas tomando en cuenta que se aplica los módulos correspondientes según resultado para mejorar el control deportivo de cada atleta en su enseñanza aprendizaje y desarrollo de habilidades.

Se aplico una entrevista a entrenadores del club para conocer la importancia que tiene llevar un mejor control deportivo dando a conocer la importancia de diseñar una herramienta de evaluación para facilitar el proceso de aprendizaje de los atletas. Antes de iniciar con el pretest se les indicaba, así como también se les explicaba al proceso que iban a ser sometidos mencionarles la importancia de la aplicación de los ejercicios iba a incrementar mejora en su

vida deportiva. El pretest estuvo dividido por tiempo y en dos grupos con el apoyo de la entrenadora de iniciación se buscaba aprovechar el tiempo con lo que ellos ya saben hacer, cada uno de los atletas demostraron sus habilidades en patines.

El pre test y la entrevista, fueron fundamentales para poder conocer la importancia que los entrenadores dan para mejorar una sistematización del aprendizaje de las habilidades como el control deportivo de los atletas se enfatizó que el diseño de módulos para la evaluación del cambio de patín de bota alta al profesional de bota baja, tuvo relevancia aún más con el aporte de experto en deporte de patinaje al momento de diseñar los módulos y el test se hicieron varios cambios adoptándolos a la necesidad de la población del club más las bases técnicas que se requieren en el patinaje y con ello pudimos enriquecer nuestros conocimientos previos para poder aplicar los módulos con más confianza, tomando en cuenta que los resultados obtenidos en el pre test y las entrevistas, contribuyeron con el interés de los atletas, padres de familia y entrenadores hacia el proyecto a realizar, fueron muy constantes las preguntas de como ayudaría a los atletas a su proceso y reforzar el aprendizaje de las habilidades y técnicas de patinaje sobre ruedas.

IV. MARCO CONTEXTUAL

A. Historia del departamento de Guatemala

La Ciudad de Guatemala tiene un clima tropical de sabana, más ameno por causa de la altitud e influenciado por monzones (clasificación climática de Köppen: Aw). debido a su elevación sobre el nivel del mar (1500-.1700 msnm). (topographic-map.com, s.f.). En el año 1952 fueron aprobadas las primeras quince zonas de la ciudad. Sin embargo, luego de los censos realizados en 1964 se tuvo la necesidad de agregar las zonas 16, 17, 18, 19, 21, 24 y 25.

B. Club All Skate

El club All Skate se crea en el mes de agosto del año 2018, al siguiente año los miembros y fundadores, todos los requerimientos legales, comenzando con la inscripción, y las cartas de solicitud para poder pertenecer a dicha asociación, como club de patinaje, teniendo su primera invitación en una competencia en la ciudad de Amayito, del departamento de Jutiapa en el año 2019 en dicha participación solo contaban con una única atleta, siendo la primera integrante del club All Skate.

Para que el club formará parte de la asociación, quedando inscrito como entidad privada en diciembre del año 2019, las primeras instalaciones que se utilizaron fueron unas canchas de baloncesto ubicadas en la Colonia Bethania zona 7 de la ciudad capital. Dentro del club All Skate en sus inicios pretendían ser un club social, sin embargo, por problemas internos acudieron por ayuda de los padres de familia que en conjunto sufragaron gastos internos como el pago al entrenador y mantenimiento.

Después de un tiempo el Ministerio de Cultura y Deportes proporcionó las instalaciones los domingos para la práctica del patinaje teniendo a su cargo a atletas federados

niños, jóvenes y adultos que practicaban por recreación en el Patinódromo Erick Barrondo, Zona 7, Guatemala. (Bonilla, 2023)

C. patinódromo “Erick Barrondo” Guatemala

El patinódromo se fundó en el periodo de la primer presidencia de la asociación, el primer presidente de la asociación de patinaje en Guatemala fue quien gestionó con el “Partido de Avanzada Nacional”(PAN) y el apoyo de Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, comentó que tenían un deporte, pero carecía de instalaciones adecuadas para su práctica, él gestiona para que se construyera, esto en el periodo del gobierno de Óscar Berge, durante esta administración inició la construcción del patinódromo, ubicado en el parque Erick Barrondo.

Ha recibido competencias como los juegos deportivos Nacionales de patinaje, la primera y segunda Válida Nacional de patinaje 2023, la creación de la pista ha hecho que los atletas tengan mejores resultados, en 2013 en los Juegos Centroamericanos de San José, Dalia Soberanis logra triple oro, además teniendo la participación de los juegos centro americanos y del caribe 2023 y así como en otras competencias se ha tenido resultado como lo dio Dalia Soberanis Campeona Mundial de patinaje. (Fernando Rosal, 2023)

V. MARCO TEÓRICO

A. CAPÍTULO I

1. Las alegrías y enseñanzas que brinda un par de ruedas.

Los patines son unos elementos que permiten deslizarse sobre el pavimento, están compuestos por una bota, chasis y ruedas. A nivel profesional, la bota de los patines es fabricada con cuero en la parte superior y fibra de carbono en la inferior. Dicha bota se encuentra sujeta al chasis el cual es usualmente fabricado en aluminio, este chasis funciona como soporte para las ruedas de 3 a 4 dependiendo de su diámetro. (Esquit, 2018 citado por Álvarez, 2020)

Este tipo de patines están sólo indicados para competir en competiciones de patinaje de velocidad. Se distinguen por tener botas muy bajas de cuero con refuerzos de fibra de vidrio, kevlar o carbono y montar un chasis muy largo. Hoy en día se suelen usar ruedas de 110, 105, 100, 90, 84 e incluso de 80 mm, montando 5, 4 o 3 por patín. Estos patines tienen una alta estabilidad y velocidad, pero son poco manejables y muy exigentes técnicamente. (Zaragoza, 2012)

Componentes de los patines Ruedas: Las ruedas de los patines en línea se clasifican principalmente por dos unidades de medida: el diámetro y la dureza. El uso de un diámetro u otro dependerá de la potencia física del patinador. La dureza de una rueda marcará su durabilidad, el agarre y la resistencia sobre las diferentes superficies. Una rueda blanda corre menos, se agarra mejor y se gasta más deprisa, pero es más suave a la marcha. Una rueda dura desliza mejor, dura más tiempo y es más precisa. (Zaragoza, 2012)

Los rodamientos: están alojados dentro de las ruedas y son los encargados que la rueda gire. Se usan principalmente dos tipos de rodamientos: 608: Son los más comunes. 688:

Llamados micro rodamientos. Su característica principal es que son mucho más ligeros que los 608. De manera muy general, la calidad de un rodamiento viene definida en virtud de su precisión por un número que sigue a las siglas ABEC o ILQ. A mayor número, mejor calidad de rodamiento. (Zaragoza, 2012)

Chasis o Guía: Esta pieza es la encargada de sostener las ruedas y unir las a la bota. Pueden ser de muchos tipos diferentes. Por lo general, a mayor longitud, mayor estabilidad, pero menor manejabilidad. Suelen ser de aluminio. (Zaragoza, 2012)

2. Las divertidas ruedas del mundo del patinaje.

a. La posición básica.

La técnica adecuada permite a un patinador aprovechar ciertas ventajas biomecánicas, por lo tanto, la utilización al máximo de la capacidad muscular y fisiológica. Los componentes de la posición básica del cuerpo sirven de base para casi todos los otros aspectos del desarrollo de la técnica de patinaje de velocidad. Es decir, la posición de base define importantes ángulos de las articulaciones que se deben mantener durante la mayor parte del patrón de movimiento. Muchas diferencias mecánicas se producen durante el movimiento de patinaje, que se remontan a los pequeños pero perceptibles errores en la posición básica del cuerpo. (LONDOÑO & MORENO, 2011, p. 17)

1. Mantener los pies separados, proporcionando una base estable de apoyo.
2. Mantener los tobillos en una posición neutral.
3. Posición paralelo de los patines, apuntando hacia el frente en el sentido de la marcha.
4. Flexionar las rodillas a unos 110 grados, colocar los muslos casi paralelos al piso.

5. Mantener el peso corporal hacia los talones.
6. Flexionar el tronco hacia delante desde la posición vertical entre 45 y 60 grados (debería ser de 30 a 45 grados por encima del plano horizontal) con un ligero redondeo en la espalda.
7. Descansar ambos brazos cómodamente en el centro de la espalda baja.
8. Mantener el nivel de los hombros, apuntando directamente hacia adelante (no debe haber rotación de la columna vertebral y la parte superior del cuerpo).
9. Mantenga la cabeza erguida, con los ojos mirando hacia el adelante.
10. Mantener el cuerpo lo más relajado posible. (LONDOÑO & MORENO, 2011, p. 17)

b. Fase de empuje

El objetivo de esta fase lograr la mayor longitud lateral de empuje manteniendo las 4 ruedas pegadas a la superficie, esta fase se realiza una traslación del tronco sobre la pierna de apoyo de forma que quijada, rodilla y punta del patín quedan alineados verticalmente. El empuje se realiza de forma lateral, alineando entre si la punta de ambos patines. El ángulo de flexión de la rodilla de apoyo debe mantenerse estable y la inclinación del tronco tampoco. (Lugea, 2009 citado por Álvarez, 2020,p.22)

c. Fase de recuperación o deslizamiento

En esta fase el peso total del deportista es sostenido por la pierna de apoyo durante el deslizamiento, durante este instante el Angulo de la rodilla de apoyo no debe variar y el tronco debe mantenerse en una posición paralela al suelo. Simultáneamente la pierna que acaba de realizar el empuje inicia un recorrido de preparación hasta conseguir apoyarse en el suelo nuevamente. (Álvarez, 2020,p.23)

d. Recuperación

El propósito de la fase de recuperación es reagrupar la pierna de empuje en la preparación para la transferencia de peso. La transición de empuje a la recuperación de la pierna comienza en el instante en que la pierna de empuje alcanza la extensión completa. La pierna de apoyo en el final del empuje debe llevar todo el peso. La mejor manera de describir el patrón de la recuperación de la pierna es un semicírculo alrededor de la espalda.

(LONDOÑO & MORENO, 2011, p. 19)

e. Fase de trenza

Esta fase consiste en el paso de la pierna izquierda frente de la derecha, simultáneamente la pierna derecha realiza un empuje hacia la parte externa de la pista. La inclinación realizada por el tronco hacia la parte interna de la pista, permite que este empuje tenga más amplitud. Durante la realización de este empuje se deben mantener las 4 ruedas en contacto con el suelo hasta que inicie la fase de recuperación. Es importante mantener el tronco paralelo al suelo (Alewaerts, 2014 citado por Álvarez, 2020)

3. Las lesiones que se encuentra en un par de ruedas.

a. Lesión deportiva.

A pesar de los esfuerzos de todos los profesionales relacionados con la investigación en medicina deportiva, no existe una definición única y universal de lo que es una lesión. Cada autor utiliza la definición que considera más completa, adecuada o acorde dependiendo de cuál sea el objeto de estudio. Pese a que hay una gran disparidad a la hora de encontrar una definición concreta de lesión, los autores en sus artículos de revisión científica tienden a usar definiciones más parecidas. (POZO, 2015,p.19)

b. Lesiones musculares.

son las distenciones y al igual que los esguinces, estas se clasifican según su gravedad. Las de primer grado son las más leves e implican poco daño en la estructura muscular y tendinosa, así mismo presentan dolor fuerte, inflamación y en ocasiones espasmos musculares. En las distenciones musculares de segundo grado además de presentarse mayor dolor e inflamación que en la de primer grado, también presenta una pérdida funcional moderada y un daño mayor del tejido. Por último, en las distenciones de tercer grado se evidencia una ruptura completa en la estructura de los tejidos, ya sea en la unión del tendón, en los tejidos entre el tendón y el músculo (unión músculo tendinosa) o en los tejidos del músculo mismo. (Pfeiffer & Mangus, 2007 citado por Nieto, 2018,p.24).

c. Lesiones ligamentarias.

Se refiere cuando hay ruptura de ligamentos, generalmente ocurren por traumatismos agudos es decir “el mecanismo de lesión más común, este se da por sobrecarga repentina con distensión de ligamento mientras la articulación se encuentra en una posición extrema” (Bahr & Maehlum, 2007 citado por Nieto, 2018,p.24).

d. Lesiones tendinosas.

Son rupturas del tejido conjuntivo que une el hueso con el músculo y pueden ser de tipo agudo (repentinas) o de tipo crónico o por uso excesivo (progresivas). Estas se producen cuando la fuerza aplicada excede la tolerancia del tendón, pueden ser parciales o totales, y al igual que los ligamentos se pueden dar en el medio de la sustancia del tejido, en la unión osteotendinosa o por avulsión. (Bahr & Maehlum, 2007 citado por Nieto, 2018,p.24)

e. Desgarros musculares.

“Los desgarros musculares es la pérdida de continuidad y ruptura que se produce en el tejido muscular. Las lesiones a nivel del tejido muscular son frecuentes en la práctica deportiva” (Carolina, 2014, p. 33)

f. Luxaciones.

Se producen luxaciones en función de cada deporte con mayor frecuencia a nivel de las articulaciones del hombro, codo y en la rótula. En una luxación, el cóndilo (cabeza del hueso) sale de su cavidad cotiloidea. A veces vuelve de forma inmediata a su sitio (reposición espontánea) (Carolina, 2014, p. 33)

Estas lesiones pueden desmejorar el rendimiento de los deportistas si no se tratan de forma adecuada. Es importante mencionar la articulación de tobillo y pie, ya que al igual que las articulaciones de rodilla y cadera, tienen una participación activa en la práctica del patinaje, ya que soporta todas las cargas que son transmitidas a través del eje de la pierna. (Carolina, 2014, p. 34)

4. La magia de un patín

a. Técnica del patinaje

Patinaje en recta: La técnica habitual del patinaje es similar a la del patinaje sobre hielo, en la que se empuja llevando una pierna adelantada hacia afuera y ligeramente hacia atrás, alternando ambas piernas. El movimiento de piernas se acompaña con el movimiento alternativo de los brazos para mantener el equilibrio, y con una ligera flexión del tronco para bajar el centro de gravedad del patinador. A comienzos de la década de 1990, el patinador

estadounidense Chad Hedrick popularizó la técnica llamada doble empuje, que consiste en iniciar el movimiento de la pierna adelantada con un ligero empuje hacia el interior, para después llevarla hacia el exterior. No obstante, esta técnica exige una buena preparación física, y es difícil de dominar, por lo que no es habitual que se utilice durante toda la carrera. (Zaragoza, 2012, p. 3)

Patinaje en curva: Los patines en línea, al igual que los patines sobre hielo, tienden a seguir un movimiento en línea recta. Para trazar las curvas existen varios métodos que se pueden utilizar solos o en combinación entre ellos: Dar los pasos cruzando el patín del exterior de la curva sobre el patín del interior.

Llevar el patín del interior más adelantado que el del exterior, formando un ángulo entre ellos. Inclinar el cuerpo hacia el interior de la curva. (Zaragoza, 2012, p. 3)

Frenado: Los patines de velocidad no disponen de mecanismos de frenado, por lo que existen diversas técnicas (que pueden combinarse entre sí) para detenerse con rapidez en caso necesario: Situar los patines formando un ligero ángulo hacia el interior, de manera similar al frenado en cuña del esquí.

Situar un patín cruzado por detrás del otro, en perpendicular a la trayectoria de desplazamiento del patinador, aumentando progresivamente la presión contra el suelo del patín cruzado, lo que resulta poco recomendable ya que así se desgastan las ruedas y funcionan peor.

Efectuar varias curvas rápidas seguidas, en slalom, para perder velocidad por fricción.

Hacer un giro rápido, deteniendo el desplazamiento centrífugo dando varios pasos cortos con los patines, en perpendicular al sentido del desplazamiento. (Zaragoza, 2012, p. 3)

5. La felicidad en un patín de ruedas

Pista: Una pista para patinaje debe tener dos rectas y dos curvas iguales entre sí, y la longitud de su cuerda no deberá ser menor de 125 m ni mayor de 400 m. Su superficie puede ser de resina especial, granito pulido, cemento pulido, aglomerado asfáltico o material similar. Para ser homologadas para competiciones internacionales, las pistas construidas a partir del 1 de enero de 2003 deben tener una longitud de 200 m y una anchura de 6 m. Debido a las diferencias entre pistas, en especial la sección y radios de las curvas, la Federación Internacional de Patinaje ha regulado en 2006 las dimensiones exactas de las pistas homologadas, tanto en su planta como en alzado, desapareciendo las curvas de sección parabólica. Este tipo de pista será obligatoria para los Campeonatos Mundiales que se celebren a partir del año 2010. (Zaragoza, 2012, p. 5)

Circuito cerrado: El circuito para patinaje es un recorrido de forma asimétrica, cuya anchura mínima debe ser de 6 m, y con una cuerda entre 400 y 1.000 m de longitud. Para celebrar campeonatos mundiales, la cuerda máxima será de 600 m. (Zaragoza, 2012, p. 5)

Circuito abierto: Recorrido que se realiza entre dos puntos diferentes, como puede ser una carrera en línea entre dos ciudades. Las distancias pueden variar, pero con frecuencia igualan a los maratones llegando a los 100 km. (Zaragoza, 2012, p. 5)

B. CAPÍTULO II:

1. El arte de planificar y crear

La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse.

(Toro, 2012, p. 2)

Características de la planificación:

1. La planificación es un proceso permanente y continuo.
2. La planificación está siempre orientada hacia el futuro, está ligada a la previsión.
3. La planificación busca la racionalidad en la toma de decisiones: al establecer esquemas para el futuro, la planificación funciona como un medio orientador del proceso decisorio.
4. La planificación constituye un curso de acción escogido entre varias alternativas de caminos potenciales.
5. La planificación es sistemática: la planificación debe tener en cuenta el sistema y subsistemas que lo conforman; debe abarcar la organización como totalidad.
6. La planificación es repetitiva: incluye pasos o fases que se suceden. Es un proceso que forma parte de otro mayor: el proceso administrativo. (Toro, 2012, p. 4)

La planeación en el contexto educativo implica las dimensiones de la alocución pedagógica en los cuales participan los actores educativos. La planeación orienta la academia

y la administración de la escuela, conllevando una serie de procesos y estrategias que hacen que se desarrolle el acto educativo de manera eficiente y con calidad para la prestación de dicho servicio educativo. Es así como la planeación en el contexto educativo ayuda al proceso administrativo de las escuelas a distribuir de manera equitativa los recursos y materiales para el funcionamiento correcto de dichas instituciones. (DIAZ, REYES, & BUSTAMANTE, 2020, p. 4)

C. CAPÍTULO III

1. El misterio de una evaluación

El concepto de evaluación es formulado a base de las determinaciones de la conducta o de la necesidad de atribuir valor a alguna cosa. Esto quiere decir que el acto de evaluar no se cierra en la configuración del valor atribuido al objeto evaluado, exige una toma de decisión, sea ella favorable o no. Consultando el Diccionario de la Real Academia Española encontramos que la palabra evaluación, se deriva del término francés “évaluer”, que significa señalar, estimar, apreciar, calcular el valor de algo. (Monja, Gálvez, & Crisanto, 2013,p.10)

Se entiende por Evaluación, un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora (Jornet, 2009, citado por Pineda, 2013,p.10).

Según Mosston & Ashworth (1993) definen que “el estilo de enseñanzas se desarrolla en la interacción entrenador -deportista en el proceso de tomas de decisiones”. En su configuración convencional, se resaltan elementos como el liderazgo directo, la instrucción centrada en actividades prácticas, el aprendizaje mutuo, la evaluación personal, la incorporación, la orientación en la exploración dirigida, la solución de desafíos, la adaptación

individualizada, los estudiantes con conocimientos previos y la autodirección. Se enfatiza la importancia de fomentar la creatividad y la colaboración en grupo.

2. Herramientas de evaluación

Evaluación diagnóstica: La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación predictiva. Cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar prognosis, y cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnosis. (Jorba y Casellas, 1997, Citado por Díaz & Barriga, 2002,p.2)

Evaluación formativa: Esta forma de evaluación es aquella que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. La finalidad de la evaluación formativa es estrictamente pedagógica; regular el proceso de enseñanza-aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades) en servicio de aprendizaje de los alumnos (Allal, 1979, Citado por Díaz & Barriga, 2002,p.12)

Evaluación sumativa: La evaluación sumativa, también denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera. Como ya lo han expresado varios autores, su fin principal consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas. Por medio de la evaluación sumativa el docente conoce si los aprendizajes estipulados en las intenciones fueron cumplimentados según los criterios y las condiciones expresadas en ellas. Pero, especialmente, esta evaluación

provee información que permite derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida. (Díaz & Barriga, 2002,p.19)

3. El valor de un buen aprendizaje

Funciones de la Evaluación

La primera función, tiene la misión es informar el progreso de los aprendizajes a los alumnos, a las familias y a la sociedad y determinar cuáles de ellos han adquirido los conocimientos necesarios para otorgar la certificación que la sociedad reclama al sistema educativo.

La segunda función es de carácter pedagógico, de regulación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, es decir, de reconocimiento de los cambios que deben introducirse en este proceso a fin de que cada estudiante aprenda de forma significativa. (Pineda, 2013,p.14)

4. La maravilla en un aprendizaje evaluativo

Según (Dunstan, 2018, p. 54) Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.

modelo de evaluación que considere lo cualitativo y lo cuantitativo, es decir, que describa los logros y dificultades de los alumnos a la vez que asigne una calificación. Este modelo concibe a la evaluación como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje y se apoya en la observación y el registro de información por parte del docente, durante el desarrollo de las actividades. (Dunstan, 2018, p. 56)

D. CAPÍTULO IV:

1. El bello arte de practicar actividad física con los niños.

La actividad física que se desarrolla en las clases de educación física son un espacio ideal para promover buenas prácticas que conduzcan a mejorar la salud física y emocional de niños y adolescentes, entre otros beneficios. El estudio del rol de la escuela, los profesores, su interacción con los niños y adolescentes, entre otros actores como padres, familias y medio social, es fundamental para optimizar el proceso docente educativo. Por ello, se plantea como objetivo analizar los beneficios de la actividad física sobre la salud de niños y adolescentes, y especialmente los retos que esto implica para la escuela y los profesores. (Torres, 2020)

El conocimiento de los beneficios de la actividad física sobre la salud física y emocional de los niños debe ser considerado para la mejora de las prácticas de la enseñanza y el aprendizaje por parte de los profesores de educación física, bajo un enfoque holístico que garantice el bienestar físico e intelectual, así como las interacciones del cerebro emocional y cognitivo, analítico y creativo. (Torres, 2020)

2. Capacidades condicionales

Dependen de la eficiencia energética del metabolismo, o sea, de la capacidad del cuerpo de sostener el esfuerzo frente al consumo de la energía disponible, de modo que no implican acciones ni condicionamientos conscientes, sino más bien ciertas capacidades pasivas. (Badillo, 2020)

En cuanto a la adquisición de las capacidades condicionales resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad deben trabajarse de manera significativa para obtener un adecuado desarrollo en el futuro. De no ser así, los niños adquirirán unas carencias

difíciles de cubrir en la etapa posterior. Naturalmente, este trabajo deberá hacerse de manera progresiva y disfrazada. Disfrazada, en el sentido de que se desarrollen estas capacidades a través de propuestas de trabajos con enfoque lúdico, aunque sería conveniente hacerles tomar conciencia del tipo de ejercicio que están desarrollando. (Ariza, J.C., 2004 citado por PASTOR & SÁNCHEZ, 2007)

3. Capacidades coordinativas

Su nombre proviene de la capacidad que tiene el cuerpo de desarrollar una serie de acciones determinadas. Se caracterizan en primer orden por el proceso de regulación y dirección de los movimientos. (Badillo, 2020)

Las capacidades coordinativas incluyen las acciones que permiten a la persona ejecutar movimientos de manera eficaz, se caracterizan por el proceso de regulación y dirección de los movimientos efectuados con una finalidad determinada (Blázquez, 1990 citado por González & David, 2022,p. 11)

Capacidades Coordinativas Para determinar la contextualización de las capacidades coordinativas se debe entender el significado e importancia de la coordinación en función del desarrollo motriz, la cual se considera como el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de una acción en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se debe enfocar como un ajuste entre las fuerzas producidas, internas y externas, considerando los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación. (Blázquez, 1990 citado por González & David, 2022,p. 18)

4. Tipos Capacidades coordinativas

a. **Acoplamiento:** es la capacidad de coordinar movimientos parciales del cuerpo entre sí y en relación del movimiento total que se realiza para obtener un objetivo motor determinado. El nado sincronizado o la gimnasia rítmica o artística pueden quizá ser los mayores exponentes. (Vallodoro, 2008)

b. **Orientación:** es la capacidad de determinar la posición y los movimientos del cuerpo en el espacio y el tiempo, en relación a un campo de acción definido y/o a un objeto en movimiento. He aquí una capacidad fundamental para deportes de conjunto como el hockey.

c. **Equilibrio:** es la capacidad de mantener o recuperar la posición del cuerpo durante la ejecución de posiciones estáticas o en movimiento. Esta capacidad varía mucho según la disciplina, pero puede verse en su plenitud en deportes tales como el ciclismo o el esquí. (Vallodoro, 2008)

d. **Cambio:** Es la capacidad de adaptación de un individuo a las nuevas situaciones que se presentan durante la ejecución de una actividad física que presenta numerosas interferencias del entorno. Otra capacidad íntimamente relacionada con los deportes con pelota, donde el jugador analiza constantemente la situación de sus compañeros y adversarios, además de la suya propia. (Vallodoro, 2008)

e. **Ritmo:** Es la capacidad de producir mediante el movimiento un ritmo externo o interno del ejecutante / La repetición regular o periódica de una estructura ordenada. Obviamente, no hablamos de bailar bien cuando hablamos de ritmo, sino de poseer un “sentido del ritmo». En carreras como la maratón, este sentido del ritmo es fundamental. (Vallodoro, 2008)

f. **Relajación:** es la capacidad de relajar (liberar de tensión) de forma voluntaria a la musculatura. Piensen en un tirador, quien debe liberarse de tensión a tal nivel que consiga disminuir su ritmo cardíaco para encontrar el mejor momento para disparar. (Vallodoro, 2008)

5. Habilidades motrices

Por habilidades motrices entendemos aquellos actos motores que se, llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle. (Falcón & Rivero, 2013)

Según (Batalla, 2000, citado por Fernández, 2019,p. 11) define las habilidades motrices básicas como “familias de habilidades, amplias, generales, comunes a muchos individuos (por tanto, no propias de una determinada cultura) y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, especializadas y propias de un entorno cultural concreto.

el nombre de habilidades motrices específicas añade que son tareas físicas que se centran en la consecución de un objetivo concreto, enmarcado por unos condicionamientos precisos y claramente definidos. No obstante, las habilidades motrices básicas y las habilidades motrices específicas están relacionadas y las primeras, amplias y generales, sirven de aprendizaje para las segundas, complejas y especializadas. (Batalla, 2000, citado por Fernández, 2019,p. 11)

Según (FERRER, 2018) Las habilidades motrices como la coordinación o el equilibrio determinarán qué tipo de entrenamiento necesita cada deportista, ya que uno más habilidoso podrá realizar tareas más complejas, mientras uno con habilidades menos desarrolladas deberá empezar por tareas más básicas.

6. Sumergiéndonos al mundo mágico de las habilidades y destrezas de los niños.

La habilidad es un término que se define como la destreza que posee un individuo para desarrollar una acción concreta. Y, por otro lado, la palabra motriz, es un término que se define por el movimiento del cual, el individuo es responsable de producirlo. Esto es la “conducta motriz” del individuo, que le ayuda al mismo a interrelacionarse con el resto de individuos y objetos que le rodean en su entorno. (Lucea, 1999, citado por NARANJO, 2020, p. 6)

Clasificación de las habilidades motrices básicas

Clasificación de las habilidades motrices básicas Al igual que ocurre con el concepto de habilidad motriz, también nos encontramos con diferentes clasificaciones. Procederé a comentar algunas de ellas y mostrar las diferentes familias de habilidades que existen, establece la siguiente clasificación:

1. Desplazamientos.
2. Saltos.
3. Giros.
4. Lanzamientos.
5. Recepciones. (Sánchez, 1992, citado por Fernández, 2019,p.13)

VI. METODOLOGÍA

A. Enfoque de la investigación

El proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos. (Alfredo Ortega, 2018)

El Proyecto de intervención en el Club de Patinaje All Skate Guatemala se apoya en el método mixto, el cual facilita en gran medida distintas variables del estudio, el análisis del problema y la muestra.

B. OBJETIVOS

1. General

a. Diseñar un programa de intervención de atletas para la transición de habilidades y destrezas al patín profesional del club All Skate de Guatemala.

2. Específicos

a. Crear los módulos de habilidades y destrezas y sus herramientas de evaluación para la transición al patín profesional.

b. Aplicar los módulos con sus herramientas de evaluación para el proceso de transición de las habilidades y destrezas al patín profesional.

c. Categorizar los resultados obtenidos de las herramientas de evaluación para la ubicación de los atletas en la etapa deportiva.

C. Población

La población que estará participando en el proyecto de intervención del club de patinaje All Skate cuenta con tres entrenadores, sesenta atletas con diferentes edades, categorías y niveles.

D. MUESTRA

Muestreo por conveniencia

La muestra para trabajar son tres entrenadores, (2 H) (1 M) 15 atletas (10 M-3H) comprendidos en edades de 8 y 9 años, ya que cumplen con los requisitos para evaluarlos al cambio de módulos o bien de patín de bota alta al patín profesional para la aplicación del programa de intervención.

Se suele utilizar sobre todo al principio una muestra por conveniencia que se denomina muestra de voluntarios, y se utiliza si el investigador necesita que los posibles participantes se presenten por sí mismos. (Crespo y Salamanca, 2007, pág. 2)

E. Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos

La presente investigación mixta será aplicada para utilizar varios instrumentos esto con el fin de permitirnos conocer de forma flexible el conocimiento de aprendizaje y obtener más información sobre las habilidades básicas, aptitudes, capacidades motrices, preparación física.

1. Entrevista

Este instrumento permite determinar de manera directa (cara a cara) la calidad y cantidad de la información que una persona posee. (Huaney, 2010, pág. 58)

A los entrenadores se les estará pasando una entrevista la cual van a estar respondiendo de manera voluntaria. Con este instrumento obtenemos conocimiento a través de las preguntas que se le plantean y poder tener información si los entrenadores del Club All Skate tienen conocimiento o saber si implementan las herramientas de evaluación para aprobar si los atletas están preparados y pasar al siguiente nivel.

2. Estudio de caso

a. Pretest

Por lo general, poco antes de que un cuestionario entre en el campo, sino como un conjunto de procedimientos para garantizar la calidad del instrumento. (Salinas como se citó en Pérez et al., 2022)

La evaluación permite un estudio previo a la aplicación del programa, estructurado de acuerdo con los objetivos que se quiere alcanzar, esta herramienta mide el conocimiento previo para después comparar con el cambio que ocurrió en el transcurso del proceso que se quiere lograr, se utilizará para medir las habilidades básicas, aptitudes, capacidades motrices, preparación física en los atletas el objetivo es tener información de los datos antes de que comience el programa.

b. Post-test

Evaluación que permite establecer el rendimiento y el avance del atleta que ha obtenido durante un periodo de tiempo con enfoque a los ejercicios de habilidades y destrezas específicas en el patinaje proporcionando el nivel de medir las habilidades básicas, aptitudes, capacidades motrices, preparación física con respecto a diferentes pruebas aplicadas.

F. Estrategias de Investigación

El trabajo de intervención utiliza la técnica mixta, utilizando un diagnóstico por medio de la observación y escala de calificación descriptiva como la entrevista con un enfoque cuantitativo, los instrumentos del pretest y posttest, sirven para valorar el proceso de los atletas, estos instrumentos serán validados por entrenadores especialistas en el patinaje sobre ruedas con una trayectoria de más de 10 años en este deporte en la que colaboraran para la aprobación y verificar los mismos con la finalidad de obtener más datos claros. La información se obtiene por medio de las líneas de acción que permiten guiar el proceso evaluativo. Las cuales se implementarán en cuatro fases para lograr los objetivos de la investigación.

1. Primera fase: Se diagnosticará el proceso formativo en la institución a través de la observación directa y de la entrevista a los atletas y entrenadores.

2. Segunda fase: Se aplicará el pre-test para recolectar datos del nivel de preparación deportiva de los atletas.

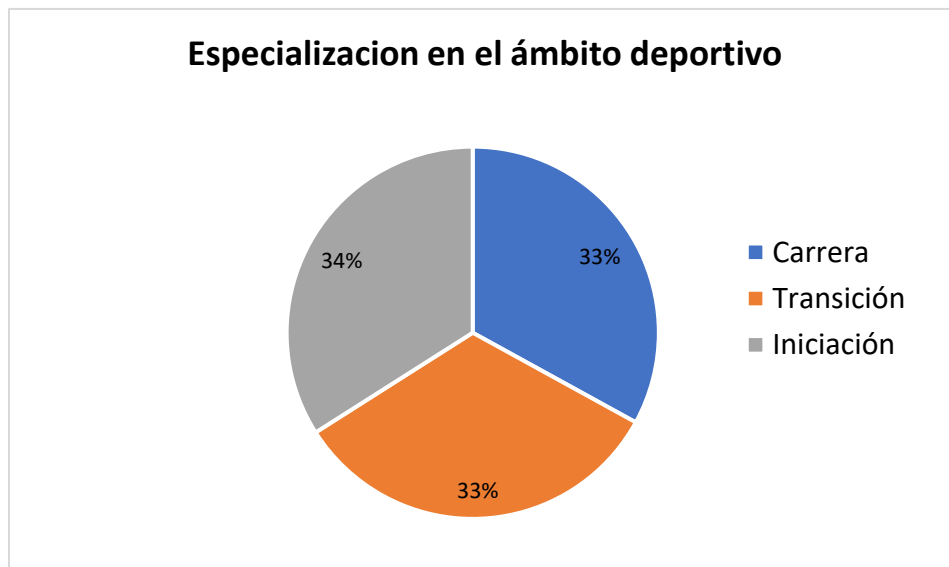
3. Tercera fase: Se aplicarán los módulos creados juntamente con sus herramientas de evaluación para categorizar a los grupos de atletas.

4. Cuarta Fase: Se medirá el nivel del atleta a través de los módulos y del Post-test si logra alcanzar la transición.

VII. Presentación de Resultados

Edad	Tipo de entrenador	Años de experiencia	Género	Nomenclatura
50	Entrenador de carrera sobre ruedas	6 años	F	E1
23	Entrenador de transición	4 años	M	E2
46	Entrenadora de iniciación	35 años	M	E3

Figura 1



Fuente elaborada por el grupo de intervención (2023)

Según entrevista realizada a entrenadores del club de patinaje All Skate Guatemala, en el ítem 01: E1 representa un 33% de la población entrevistada, su especialidad dentro del club es juez y entrenador en el deporte de patinaje, bien nos aclara **E1**: juez y entrenadora de iniciación trabaja con todos los niños y jóvenes que llegan sin ningún aprendizaje básico a

cerca del deporte, por lo que se enfoca en trabajar los principios básicos del deporte como: la posición inicial, la salida, el braceo, entre otros. **E2** también representa un 33% de la población su especialidad es la preparación de atletas en proceso de transición bien nos aclara lo siguiente **E2**: Entrenador de patinaje en la preparación de niños en proceso de transición para que entren en carrera de forma profesional, nos quiere decir que su trabajo es cercano al trabajo del entrenador de carrera, por lo mismo perfecciona las habilidades y destrezas de los atletas para que la preparación y la transición sea adecuada y profesional. **E3** representa otro 33% de la población es especialista en carrera de patinaje sobre ruedas, según **E3** indica lo siguiente; especialista en atletismo, deporte de atletismo y especialista en el patinaje de carreras sobre ruedas, esto indica que su desempeño como entrenador dentro del club es la preparación avanzada de los atletas en el deporte de patinaje. Dentro de estos resultados recabados hace resaltar la especialidad que tiene cada entrenador en cada una de las categorías para llevar un orden cronológico en la preparación de los atletas dentro del club de patinaje. El patinaje es un deporte cíclico, en el que se desliza sobre una superficie plana teniendo unos patines en los pies, entrenando la condición física para mejorar el funcionamiento del aparato locomotor, la técnica y la táctica (Alvarado, 2015, p. 14)

Figura 2



Fuente elaborada por el grupo de intervención (2023)

Los resultados del ítem 02. 2 de los 3 entrenadores quienes representan el 67% de la población entrevistada nos declaran que no fueron atletas en el deporte de patinaje, según respuestas en las entrevistas realizadas son los siguiente: **E3** dice; en el deporte de patinaje no fue atleta, pero en otros deportes sí. **E3** Como atleta no tuvo experiencia en el deporte de patinaje. Según su declaración; no existía patinaje como deporte cuando en su momento era atleta en otros deportes. Esto nos hace entender que están cumpliendo el trabajo como entrenadores en las diferentes categorías y edades en donde les corresponda trabajar sin la experiencia como atletas. **E2** representa el 33% de la población, es un entrenador con 5 años de experiencia como atleta. Según respuesta en la entrevista: a partir de los 10 años comenzó a practicar el deporte y en el año 2015 se retiró como atleta en el deporte. Sus experiencias como atleta ha sido una herramienta para poder desenvolverse en el deporte de patinaje siendo un entrenador de transición que especializa a atletas para realizar la transición de bota

alta a bota baja en el deporte de patinaje. En este sitio exigen que sus deportistas lleven el patinaje hacia un campo de construcción personal y ciudadana, en donde se evidencia un fuerte compromiso por el crecimiento de este deporte, creando así un proyecto de formación integral (Ortíz, 2015, p. 6).

Figura 03

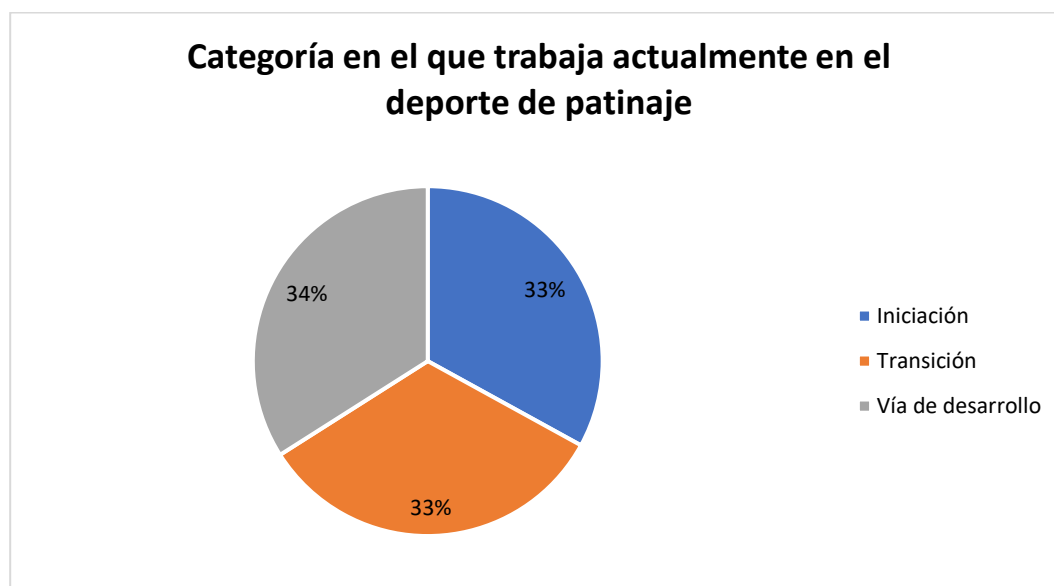


Fuente elaborada por el grupo de intervención (2023)

Según resultados del ítem 03. El 33% de la población lleva 5 años de experiencia en el deporte de patinaje como entrenador de iniciación, como bien lo menciona: de entrenadora lleva 5 años, ha estado en diferentes lugares como; en Betania, tierra nueva. Zona 2 y en la pista del club All skate. Por otro lado, tenemos otro 33% de la población entrevistada que lleva 4 años de experiencia como entrenador dentro del club. Nos declara lo siguiente en la entrevista; los 4 años de experiencia como entrenador es un poco más complejo el haber sido atleta, el tener que tomar decisión, como explicarles, el diseñar entrenos, el tomar decisiones para el progreso de alguien que desconoce sus capacidades. Así también tenemos otro 33% de

la población entrevistada cuenta con una experiencia de 35 años dentro del deporte de patinaje como entrenador, según nos dice; como entrenador de patinaje, llevo 35 años trabajando y mis experiencias, bueno fui entrenador de la selección de patinaje de CINFO cuba, después fue entrenador de patinaje aquí en Guatemala en las selecciones nacionales juveniles y mayores, ha estado en juegos centroamericanos, juegos centroamericanos del caribe, juegos panamericanos y ha tenido también cuatro mundiales de patinaje. Dentro de este ítem las respuestas son muy relevantes ya que por otra parte a influido la experiencia de ser atleta dentro del trabajo como entrenador, así también el tener mucha experiencia como entrenador ha hecho que las oportunidades sean más profesionales dentro del deporte.

Figura 4

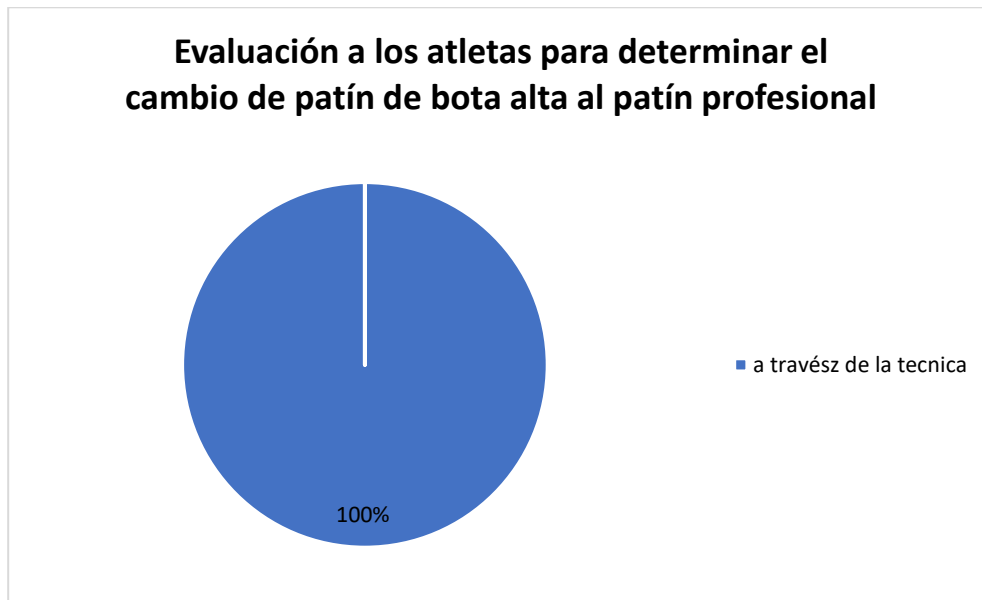


Fuente elaborada por el grupo de intervención (2023)

En este ítem 04. Las respuestas de los entrenadores en la entrevista son diferentes. Un 33% de la población trabaja en la categoría de iniciación, **E1** en la entrevista nos explica lo

siguiente: trabaja en la categoría de iniciación, que sería en habilidades y destrezas. Mientras que el otro 33% trabaja en la categoría de transición de bota alta a bota baja **E2** nos da la siguiente respuesta; trabaja en la categoría de transición de bota alta a bota baja, categoría en edades trabaja con niños de 10 a 15 años. Mientras que el otro 33% de la población se enfoca más en atletas en vía de desarrollo **E3** nos dice lo siguiente: bueno no así trabajar en categoría, sino con los atletas en vía de desarrollo según la forma en el que está trabajando el club All Skate. Cada uno de los entrenadores está a su cargo diferentes categorías y edades, pero sus mismos objetivos es la especialización de atletas en el deporte de patinaje sobre ruedas tomando en cuenta las diferentes fases que debe cumplir el atleta para convertirse en un atleta de alto rendimiento. La importancia de considerar al patinador cómo un todo desde el punto de vista, físico, biológico, social y psicológico, entendiendo que para desarrollar a un patinador debe ser entendido un todo, por lo cual no puedes entrenarlo separado del patín (Lozada, 2018, p. 2).

Figura 05

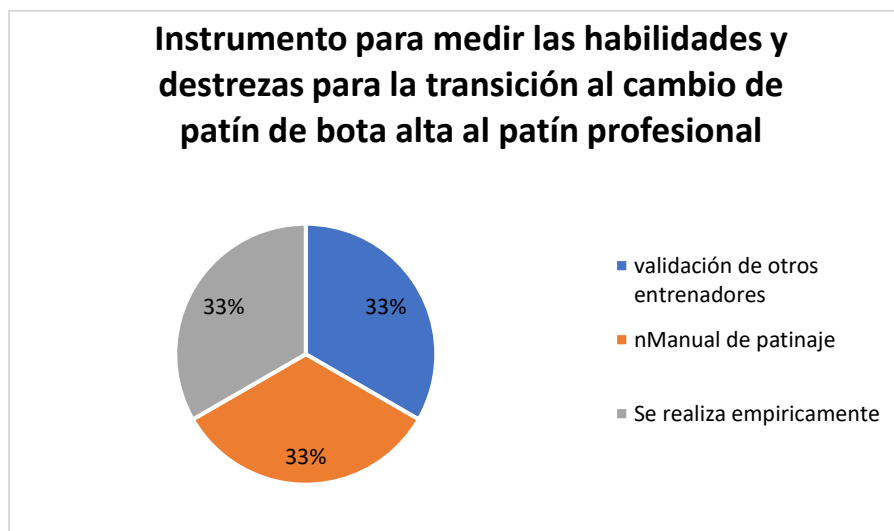


Fuente elaborada por el grupo de intervención (2023)

Las respuestas en el ítem 05 son las siguientes: el 100% de la población entrevistada consideran que el cambio de patín de bota alta a bota baja se realiza a través de la técnica del deporte, a continuación, las declaraciones de los dos entrenadores son las siguientes: **E1** para ella es muy importante que la técnica ya la tengan por lo menos en un 60% para decir que ya se puede pasar a transición y en la transición que tenga ya mucho mejor técnica para pasar al área de bota baja y la actitud que es muy importante. **E2** evalúa las habilidades técnicas, el empeño, el atleta demuestra que le interesa el deporte para continuar en la parte más importante que es la bota baja. **E3** primero realiza una evaluación visual, luego aplica los ejercicios técnicos propios del patín o ejercicios de All Skate de patinaje para hacer una evaluación más amplia y ver que si el niño ya está preparado para la transición. Los tres

entrenadores entrevistados le dan énfasis a las habilidades técnicas propias del deporte, mientras el niño ya pueda dominar estas habilidades es el momento adecuado de realizar la transición de bota alta al patín profesional.

Figura 06

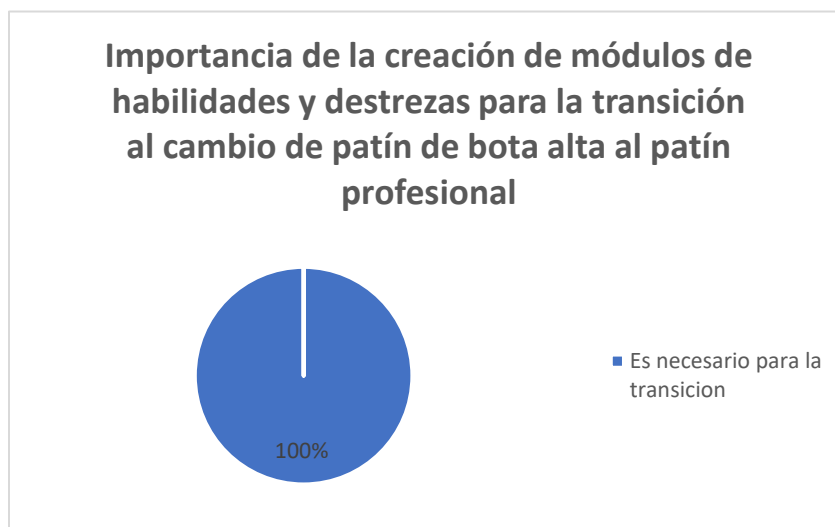


Fuente elaborada por el grupo de intervención (2023)

Según respuestas del ítem 06 de la entrevista, El 33% de la población en general nos dice que no existe ningún instrumento para medir las habilidades y destrezas, sino que dependen de una validación a través de otro entrenador, la fundamentación de **E1** es: Por el momento trabajan a través de la validación de otros entrenadores ellos son los que dicen si el atleta está preparado o no, pero directamente un programa académico que diga tenemos alguien específico no. Según respuesta de otro 33% de la población nos dice que solo existe manual de patinaje y manual de habilidades y destrezas, pero no especifica el momento adecuado de la transición, según respuesta de **E2** es el siguiente: De hecho, solo existe el manual de patinaje y el manual de habilidades y destrezas, pero no especifica en qué momento o no hay un tiempo específico para trasladar a un atleta, ni una edad, ni una

capacidad en sí. Un 33% de la población entrevistada nos dice que un instrumento como tal no existe, el proceso se realiza empíricamente, esto lo justifica de la siguiente manera: lo que se lleva a cabo y lo que ha visto es un poco más imaginativo o algo así como empírico que se utilizan, aquí existen un problema que radica en los padres de familia a veces no tienen el conocimiento y quieren que su hijo este en otra categoría. De todas estas respuestas, en si no existe un instrumento dentro del club para medir las habilidades y destrezas de los atletas al cambio de patín profesional, sin embargo, han buscado formas no tan adecuadas para realizar la transición en los atletas. Vemos la gran importancia de evaluar periódicamente a los deportistas, para su control y optimización del entrenamiento deportivo, con el fin de optimizar su desempeño en la competición (Loziano et al, 2009, p. 3)

Figura 7

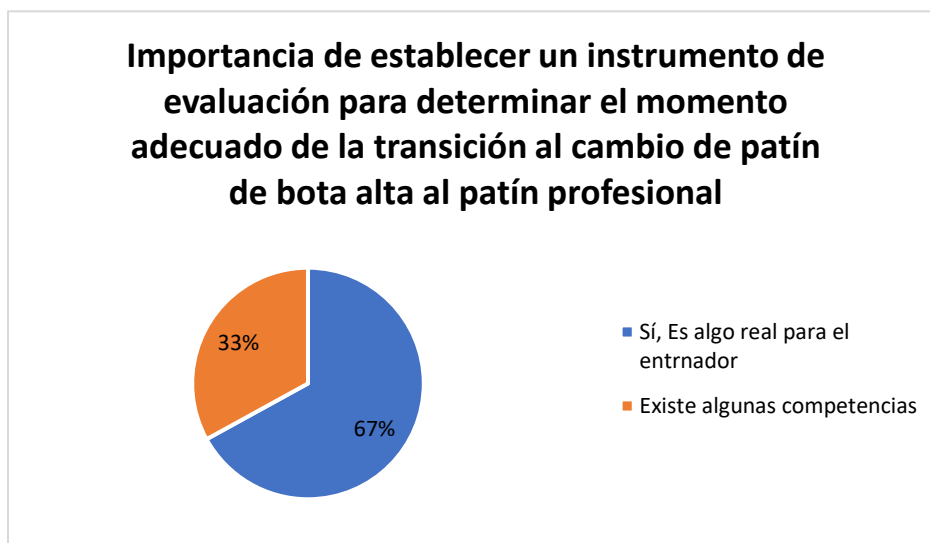


Fuente elaborada por el grupo de intervención (2023)

La respuesta de los tres entrenadores entrevistados en el ítem 07; han sido muy similares ya que consideran una necesidad de contar con módulos de habilidades y destrezas

para la realización de una transición profesionalmente. Las respuestas de los entrenadores son los siguientes: **E1** A lo largo de estos años ha visto otros países que son campeones mundiales y sus escuelas o sus academias llevan mucho tiempo trabajando con atletas. No pueden pasar a atletas de un nivel a otro si no cumplen con 1 nivel, habla sobre la transición al patín profesional piensa que debería de existir dentro del club. **E2** para él sería ideal hacer un tipo de manual por decirlo así, que indique como se definiera un atleta entre iniciación a transición y carrera para tener una solides con respecto a las categorías y el desempeño de cada atleta. **E3** porque es necesario ver diferentes ejercicios para ver cómo se va comportando el niño, aplicar los módulos, y después verdaderamente ver si está apto para la transición. El aporte de cada entrenador nos hace pensar que dentro del club la aplicación de módulos de habilidades y destrezas puede mejorar el desenvolvimiento de los atletas para mejorar la calidad de entrenamientos.

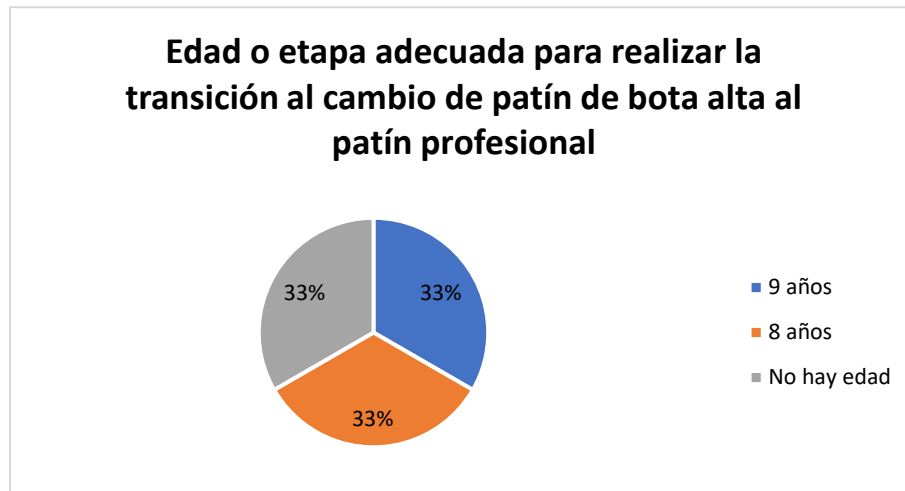
Figura 08



Fuente elaborada por el grupo de intervención (2023)

Según resultados del ítem 08, 2 entrenadores consideran la importancia el establecer un instrumento de valuación, sus respuestas fueron: **E1** Sí porque es algo que muchas veces también los padres que no lo comprenden ellos ven que otro niño ya pasó y quieren también pero no, debe tener el aval de un profesor, un profesor que se dedica directamente a iniciación y a la transición y que diga ya está preparado. **E3** Considera que debe haber un tipo de evaluación ya sea cuantitativa o cualitativamente, pero considera que debería porque básicamente fundamentada sobre algo real que tenga el entrenador. Mientras el 33% de la población menciona que existe algunas competencias para la transición. La respuesta del **E2** es el siguiente. Existe algunas competencias de transición, pero si un tipo de evaluación para pasar al atleta, la vota alta y vota baja solo define entre habilidades y destrezas y carrera, pero si está la iniciación, transición, intermedio, pero para bota baja o se para cambiar el tipo de patín va directamente como decisión del entrenador o del atleta. La respuesta nos hace ver que es indispensable la estructura de instrumentos para validar la transición de atletas al patín profesional, con el fin de logra un mayor rendimiento en los atletas.

Figura 09

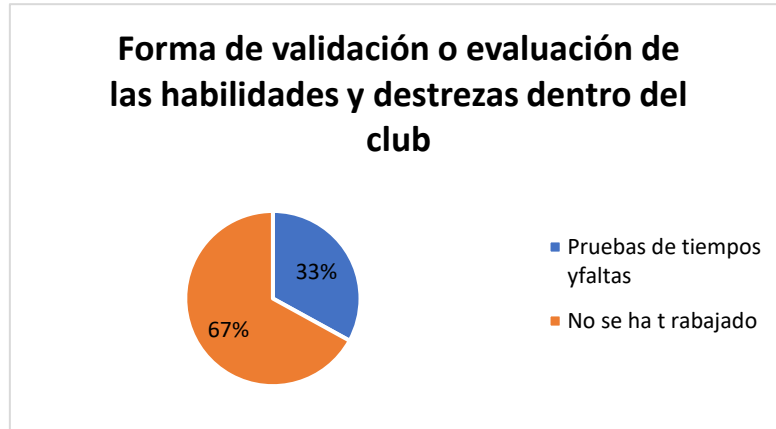


Fuente elaborada por el grupo de intervención (2023)

En el ítem 09, la respuesta de los entrenadores han sido distintas, el 33% de la población en general considera que la edad adecuada para la transición se hace a los 9 años, la justificación de **E1** es el siguiente: a los 9 están preparados para pasar a bota baja que es la edad ideal, pero no sucede así, porque muchos empiezan a los 9, entonces las transiciones vienen sucediendo a los 11 o 12 años. Mientras que otro porcentaje del 33% de la población considera que se da a partir de 8 años. La justificación de **E2** es el siguiente: De preferencia tiene que ser entre los 8 años para arriba. Y el 33% de la población considera que no hay una edad específica para la transición. La justificación de **E3** es el siguiente: a su criterio muy personal edad no hay, etapa si considera que debe estar entre los dos años, lo máximo dos años o año y medio. Con una sistematicidad de por lo menos mínimo o máximo entre 3 a 4

veces por semana. Las respuestas de los entrenadores hay diferentes promedios de edad para realizar la transición a patín profesional, sin embargo, puede ser justificado entre 8 y 9 años para una apropiada transición.

Figura 10



Fuente elaborada por el grupo de intervención (2023)

En el último ítem de la entrevista tenemos un 33% de la población que la transición lo realiza a través de ejercicios con tiempos tomando en cuenta las faltas. La respuesta de **E1** ante la interrogante es: Dentro del club, por lo regular, es toma de tiempos, faltas, cuando se hace pruebas, por ejemplo, se trabaja algún circuito y el circuito tiene cierta regla. Mientras la respuesta que tiene mucha relevancia es del 67% que consideran que no han trabajado como debería de ser. Las respuestas son los siguientes: **E2** Habilidad, no se ha trabajado como tal, pero varían como un punto en el que ya demuestra la capacidad para realizar circuitos, que tenga la habilidad de realizar los ejercicios, ya después meterse en la capacidad de la técnica, resistencia luego pasan conmigo para realizar la transición. **E3** en realidad no existe, así como se quiere llevar a cabo no existe. Pero se está trabajando en esto. Según la respuesta más

relevante no existe una forma de evaluación, por lo que un proceso cronológico de transición no se hace dentro del club de patinaje All Skate.

A. Discusión de resultados

1. Post test

El post test fue diseñado con el objetivo del control deportivo y el aprendizaje obtenido de los atletas de acuerdo con cada módulo establecido por el pretest. Se realizó durante dos meses, los días domingo para la corrección y perfección de los ejercicios. El post test está dividido en 33 ejercicios obteniendo un total de 99 puntos, el atleta realiza el ejercicio con dificultad tiene una ponderación de 1 punto, el atleta realiza el ejercicio con poca dificultad tiene una ponderación de 2 puntos, el atleta realiza correctamente el ejercicio tiene una ponderación de 3 puntos.

No	Nombre Y apellido	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Total, de puntos
1	Olinda Yanilen Sontay Zamora	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	62
2	Adolfo Israel Sontay Zamora	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	60
3	Mario David Pérez Pérez	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	57
4	Fátima Gabriela Pérez Pérez	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3		3	3	3	3	3	2	2	86
5	Madeleine Staci Turuy Sumalé	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	97
6	Dagomar Donato Mazariegos Sandoval	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	80
7	Darlyn Tax Urizar	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	76
8	Eileen Tax Urizar	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	50
9	Ivanna Julissa De León Marroquín	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	58
10	Sara Valentina Garzón Tinoco	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48
11	Giulia Giovanna Nicho Marroquín	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82
12	Natalie Juannie Nicho Marroquín	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3		2	2	2	2	2	2	2	2	2	75
13	Kimberly Daniela Dávila Sánchez	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	63

Fuente elaborada por el grupo de intervención 2023.

VIII. Conclusiones

En definitiva, el deporte permite fomentar disciplina, responsabilidad, constancia, así como también formar mejores personas desarrollando valores universales como el respeto, empatía, amistad, igualdad y la excelencia. Sistematizar los procesos de aprendizaje en este deporte aportan muchos beneficios para los atletas en formación, desde la iniciación y poder llegar al alto rendimiento. Con este propósito se diseñó el Programa de intervención de atletas para la transición de habilidades y destrezas al patín profesional del club All Skate de Guatemala.

Aportando al club All Skate de Guatemala una herramienta evaluativa para valorar la ejecución de cada ejercicio de habilidades y destrezas y tener un mejor control deportivo de los atletas que estén en el módulo experto e indicarles la fase de cambio de patín de bota alta al patín profesional. Obteniendo una secuencia en el cambio de fases y sea más asertivo con motivo de no hacerlo de manera empírica, ya que se evita lesiones, la mala ejecución de los ejercicios, así pues, alargar la vida deportiva de los atletas.

Puesto que la carencia de herramientas evaluativas de cambio de patín de bota alta al patín profesional se evidencio un porcentaje prominente de aceptación de parte de los entrenadores del Club All skate de Guatemala, por consiguiente la necesidad de instrumentos para mejorar los procesos de cambio de fase o de patín de los atletas reflejando rendimiento y evitando lesiones y deformación de la técnica de cada ejercicio.

IX. Recomendaciones

Al concretar un diagnóstico al Club All Skate de Guatemala, se evidencio la carencia de herramientas para evaluar el entrenamiento en fase de transición del patín de bota alta al patín profesional. A través de las necesidades del Club All Skate de Guatemala, fue motivo de la creación de los módulos, pretest y postest para las diferentes fases, centrándose en la fase de transición, además se tomó en cuenta los materiales, instalaciones, clima, que por momentos fue desfavorable en las visitas de campo.

La propuesta del programa de intervención de atletas para la transición de habilidades y destrezas al patín profesional del club All Skate de Guatemala, el propósito es que sea fundamental en el control deportivo de los entrenadores del Club, adoptándolas a las necesidades que cada entrenador vaya encontrando, así como también intégralas a la planificación teniendo criterios propios para obtener resultados asertivos.

X. Referencias Bibliográficas:

Lozada Medina, J. (2013a). *Patinaje.Manual Dicáctico*.

MOLINA, W. C. (2016). *INCIDENCIA DE UNA METODOLOGIA DE ENTRENAMIENTO POR OBJETIVOS*. UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

Ortega et al. (2017). *Incidencia del modelo de iniciación y formación deportiva del centro academico de rendimiento deportivo (CARD) U. Cundinamarca en patinaje de carreras para niños de 9 a 12 años del Municipio de Fusagasuga*. UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.

Pérez et al., 2. (2022). *Programa de Validación a través de módulos de evaluación para la transición de patín de iniciación al patín profesional en atletas de la asociación de patinaje huehuetenango*. Trabajo de intervención, Universidad del valle de Guatemala, Altiplano, Huehuetenango, Guatemala.

Rapún et al., 2. (Diez de Marzo de 2017). *LOS PATINES COMO CONTENIDO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA: DESARROLLO DEL PERFIL COMPETENCIAL*. Huesca, España.

Sandoval, R. (2014). *El desarrollo de la multilateralidad que promueven los entrenadores y su influencia en la iniciación deportiva de los niños de 8 a 10 años en las escuelas de fútbol de la ciudad de cayambe, provincia de pichincha*. Tesis, Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

Lozada Medina, J. (2013a). *Patinaje.Manual Dicáctico*.

Ortega et al. (2017). *Incidencia del modelo de iniciación y formación deportiva del centro academico de rendimiento deportivo (CARD) U. Cundinamarca en patinaje de carreras para niños de 9 a 12 años del Municipio de Fusagasuga*. UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.

Pérez et al., 2. (2022). *Programa de Validación a través de módulos de evaluación para la transición de patín de iniciación al patín profesional en atletas de la asociación de patinaje*

huehuetenango . Trabajo de intervención , Universidad del valle de Guatemala , Altiplano, Huehuetenango, Guatemala.

Rapún et al., 2. (Diez de Marzo de 2017). LOS PATINES COMO CONTENIDO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA: DESARROLLO DEL PERFIL COMPETENCIAL. Huesca, España.

Sandoval, R. (2014). *El desarrollo de la multilateralidad que promueven los entrenadores y su influencia en la iniciación deportiva de los niños de 8 a 10 años en las escuelas de fútbol de la ciudad de cayambe, provincia de pichincha*. Tesis , Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

Loziano et al. (2009). *Características Fisiológicas del Patinador de Velocidad Sobre Ruedas*.
Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Caracteristicas_fisiologicas_del_patinad.pdf

Alvarado. (2015). PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE.
Obtenido de
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/PROPUESTA%20DIDÁCTICA%20PARA%20EL%20PERFECCIONAMIENTO%20DE%20FUNDAMENTOS%20TÉCNICOS%20EN%20EL%20PATINAJE%20DE%20VELOCIDAD.pdf

Lozada. (2018). El patinaje de velocidad sobre ruedas, un libro de Zenga,. Obtenido de
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/14-Texto%20del%20art%C3%ADculo-64-1-10-20190227(1).pdf

Alvarado. (2015). PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE.
Obtenido de
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/PROPUESTA%20DID%C3%81CTICA%20PARA%20EL%20PERFECCIONAMIENTO%20DE%20FUNDAMENTOS%20T%C3%89CNICOS%20EN%20EL%20PATINAJE%20DE%20VELOCIDAD.pdf

Loziano et al. (2009). *Características Fisiológicas del Patinador de Velocidad Sobre Ruedas*.
Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Caracteristicas_fisiologicas_del_patinad.pdf

Alvarado. (2015). PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE.
Obtenido de

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/PROPUESTA%20DIDÁCTICA%20PARA%20EL%20PERFECCIONAMIENTO%20DE%20FUNDAMENTOS%20TÉCNICOS%20EN%20EL%20PATINAJE%20DE%20VELOCIDAD.pdf

Lozada. (2018). El patinaje de velocidad sobre ruedas, un libro de Zenga,. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/14-Texto%20del%20art%C3%ADculo-64-1-10-20190227(1).pdf

Alvarado. (2015). PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/PROPUESTA%20DID% C3%81CTICA%20PARA%20EL%20PERFECCIONAMIENTO%20DE%20FUNDAMENTOS%20T% C3%89CNICOS%20EN%20EL%20PATINAJE%20DE%20VELOCIDAD.pdf

Lozada Medina, J. (2013a). *Patinaje.Manual Dicáctico*.

MOLINA, W. C. (2016). *INCIDENCIA DE UNA METODOLOGIA DE ENTRENAMIENTO POR OBJETIVOS* . UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

Ortega et al. (2017). *Incidencia del modelo de iniciación y formación deportiva del centro academico de rendimiento deportivo (CARD) U. Cundinamarca en patinaje de carreras para niños de 9 a 12 años del Municipio de Fusagasuga*. UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.

Pérez et al., 2. (2022). *Programa de Validación a través de módulos de evaluación para la transición de patín de iniciación al patín profesional en atletas de la asociación de patinaje huehuetenango* . Trabajo de intervención , Universidad del valle de Guatemala , Altiplano, Huehuetenango, Guatemala.

Rapún et al., 2. (Diez de Marzo de 2017). LOS PATINES COMO CONTENIDO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA: DESARROLLO DEL PERFIL COMPETENCIAL.

Huesca, España.

Sandoval, R. (2014). *El desarrollo de la multilateralidad que promueven los entrenadores y su influencia en la iniciación deportiva de los niños de 8 a 10 años en las escuelas de fútbol de la ciudad de cayambe, provincia de pichincha*. Tesis , Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

XI. Anexos



Trabajo de graduación

Facultad de Educación

Universidad del Valle de Guatemala

Km. 137, Cantón el Xolbé, Aldea Tablón,

Sololá Teléfono: 79310814

ENTREVISTA PARA ENTRENADORES DEL CLUB DE PATINAJE ALL SAKE GUATEMALA

Estimados entrenadores les saludamos en nombre de la Universidad del Valle De Guatemala Campus Altiplano. Actualmente somos estudiantes del segundo ciclo y último año de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, motivo por el cual se lleva a cabo el trabajo de graduación. previo a optar al título en grado de Licenciatura de la carrera anteriormente mencionada. El objetivo general del trabajo es realizar un Programa de Intervención de Atletas para la Transición de Habilidades y Destrezas al Patín Profesional del Club All Skate de Guatemala.

Dentro de los procesos de investigación se lleva a cabo la aplicación de la siguiente entrevista semiestructurada dirigida a los entrenadores deportivos del club All Skate de Guatemala, para lo cual se les suplica responder de manera sencilla a cada una de las interrogantes. Así mismo se procederá a realizar la entrevista de manera presencial lo cual todo quedará grabado en audio y video para su posterior análisis con fines académicos.

SECCIÓN I

Nombre del entrenador: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Fecha: _____

1. ¿Cuál es su especialización en el ámbito deportivo?

2. ¿En el deporte de patinaje, usted tuvo algunos años de experiencia como atleta?

3. Como entrenador. ¿cuántos años lleva trabajando en el deporte de patinaje y cuales han sido sus experiencias?

4. ¿En qué categoría trabaja actualmente?

5. ¿En qué forma evalúan para determinar el cambio de patín dentro del club?

6. ¿Dentro del club, existe algún instrumento para medir las habilidades y destrezas para la transición al cambio de patín profesional?

7. ¿Considera importante la creación de módulos de habilidades y destrezas para la transición al patín profesional?

Si _____ No _____

¿Por qué?

8. ¿Considera importante establecer un instrumento de evaluación para determinar el momento adecuado de la transición al cambio de patín profesional?

Si _____ No _____

¿Por qué?

9. ¿Hay una edad o etapa adecuada para realizar la transición al cambio de patín profesional?

10. ¿En qué forma han validado o evaluado las habilidades y destrezas dentro del club?

MÓDULO NOVATO

Descripción del módulo	Este módulo está diseñado con una dificultad media, contiene ejercicios de dominio de patín, habilidad y destrezas que el atleta deberá perfeccionar y aprobar los ejercicios para poder ascender al siguiente módulo	Objetivo:	Este módulo tiene como objetivo lograr el equilibrio, dinámico, la coordinación de movimientos de las habilidades.	
EJERCICIO	DESCRIPCIÓN	INDICACIONES METODOLÓGICAS	DIFICULTAD	APROBADO/NO APROBADO
REACCIÓN DE ESPALDA 40 MTS	El atleta deberá de estar sentado de espalda en la línea al momento del silbatazo se deberá parar quedando de frente.	Las manos sobre el casco No realizar giros al momento de pararse.	MEDIA	
CARRITO DE ESPALDA	El atleta deberá de tomar impulso y luego adoptar una posición de cuclilla profunda durante el recorrido.	Los glúteos deben de tocar los talones	MEDIA	
GLOBITO DE ESPALDA	El atleta deberá de utilizar los bordes de patín con la habilidad de patinar para atrás a una distancia de 25 metros.	Inclinación del tronco al frente, abriendo y cerrando los pies, tener coordinación en las extremidades inferiores.	MEDIA	
GARZA ESTÁTICO 10 SEG	El atleta debe de realizar una forma vertical y llevar uno de los muslos hacia arriba hasta formar un ángulo de 90 grados durante 10 segundos.	Elevación completa del muslo Postura. Equilibrio.	MEDIA	

GARZA, DINÁMICO 5 SEG	El atleta debe de realizar una forma vertical y llevar uno de los muslos	Elevación completa del muslo Postura.	MEDIA	
PATINAR HACIA ATRÁS	El atleta deberá mostrar su habilidad realizando movimientos de empujes para poder avanzar hacia atrás	Coordina los movimientos Concentración total durante la ejecución el ejercicio.	MEDIA	
SALTO CON OBSTÁCULO 10 CM	El atleta debe partir desde una posición de media cuclilla y sobre pasar el obstáculo de 10 centímetros en el aire hasta caer en la misma posición inicial.	Vista al frente. Partir desde la posición de salida. Saltar con los pies juntos. Mantener el equilibrio después del salto.	MEDIA	
PASO BAJO	El atleta debe adoptar una posición de sentadilla profunda para poder pasar por debajo de obstáculos con una altura de 80cm.	Tomar suficiente impulso. Evitar bajar solo el pecho y dejar la cadera elevada. Glúteos en los tobillos.	MEDIA	
PASO BAJO CONTINUO	El atleta debe adoptar una posición de sentadilla profunda para poder pasar por debajo de 3 obstáculos continuos con una separación de 2 metros entre cada uno y con una altura de 80cm.	Tomar suficiente impulso. Evitar bajar solo el pecho y dejar la cadera elevada. Glúteos en los tobillos. Pasar los obstáculos en un tiempo de 6 segundos.	MEDIA	
SALTO CON OBSTACULO + PASO BAJO	El atleta deberá de realizar un salto y luego un paso bajo sin tocar ni caerse en la ejecución.	Coordinación. Equilibrio. Finalizando la posición en cuclillas.	MEDIA	
SLALOM	El atleta deberá de realizar un slalom en 8 cono durante 10 segundos de salida y regreso.	Rapidez en la ejecución del movimiento. Evitar tocar los conos con los patines.	MEDIA	
ZIGZAG	El atleta deberá de realizar un zig zag sin levantar los pies del suelo a una distancia de 30 metros.	Evitar levantar los pies del suelo. Vista al frente. No tumbar los conos.	MEDIA	

GIRO EN MOVIMIENTO	El atleta deberá de avanzar y con un salto girar en el aire para caer con la misma dirección inicial.	Realizar un salto vertical Rapidez en la ejecución del movimiento en el aire.	MEDIA	
FRENADO EN DERRAPE	El atleta deberá de frenar con el patín en el borde interno, con el pie más hábil a una distancia de 20 metros	Semi inclinación al frente para el frenado. Coordinación. Equilibrio. Marcar el freno.	MEDIA	
TRENZADO EN RECTA	El atleta deberá de realizar cruces con ambas piernas en la recta	Movimientos No colocar el pie en paralelo como apoyo.	MEDIA	

MÓDULO EXPERTO

Descripción del módulo:	Este módulo está diseñado con una dificultad alta, contiene ejercicios de técnica, habilidad y coordinación, el atleta deberá perfeccionar todos los ejercicios para poder ser aprobado y dar validación del cambio del patín		Objetivo:	Este módulo tiene como objetivo lograr el dominio del patín, las capacidades coordinativas e iniciación a la técnica.
Ejercicios	DESCRIPCIÓN	INDICACIONES METODOLÓGICAS	DIFICULTAD	APROBADO/NO APROBADO
SALTO CON OBSTACULO 25 CM	El atleta debe partir desde una posición de media cuclilla y sobre pasar el obstáculo de 25 centímetros en el aire hasta caer en la misma posición inicial.	Vista al frente. Partir desde la posición de salida. Saltar con los pies juntos. Mantener el equilibrio después del salto.	ALTO	
SALTO CON OBSTÁCULO 30 CM	El atleta debe partir desde una posición de media cuclilla y sobre pasar el obstáculo de 30	Vista al frente. Partir desde la posición de salida. Saltar con los pies juntos. Mantener el equilibrio	ALTO	

	centímetros en el aire hasta caer en la misma posición inicial.	después del salto.		
ZIG ZAG PIE DERECHO	El atleta realizara un zig zag con el pie derecho sin levantarlo del suelo entre conos y vuelta idas y vuelta en 30 metros	Evitar levantar los pies del suelo. Vista al frente. No tumbar los conos.	ALTO	
ZIG ZAG PIE IZQUIERDO	El atleta realizara un zig zag con el pie izquierdo sin levantarlo del suelo entre conos ida y vuelta en 30 metros	Equilibrio. Evitar tocar los conos.	ALTO	
SLALOM EN CURVA	El atleta debe realizar el slalom en la curva entre cada uno de los conos que se encuentren en la pista.	Control de la velocidad. Equilibrio. Utilización correcta e los bordes del patín.	ALTO	
POSICIÓN BÁSICA + BRACEO	Se adopta una posición de media sentadilla alternando y coordinando los brazos.	Mantener la espalda recta. Marcar el braceo (al frente y atrás). Ejercer fuerza en el braceo.	ALTO	
TRENSADO DERECHO	El atleta deberá de realizar cruces con la pierna derecha pasar por arriba del pie izquierdo a 30 metros.	Mantener la posición inicial. Coordinación de brazos y piernas. Equilibrio.	ALTO	
TRENSADO IZQUIERDO	El atleta deberá de realizar cruces con la pierna izquierda pasar por arriba del pie izquierdo a 30 metros.	Mantener la posición inicial. Coordinación de brazos y piernas. Equilibrio.	ALTO	
EMPUJE LATERAL	En posición inicial deberá de realizar empujes laterales teniendo en cuenta la extensión completa de la rodilla y la alineación de cadera y rodilla.	Extensión completa de rodillas. Evitar elevar la cadera en cada Posición. Coordinación de braceo Equilibrio.	ALTO	
SLALOM HACIA ATRÁS	El atleta deberá patinar hacia atrás realizando un slalom los más rápido posible.	Coordinación. Percepto visual.	ALTO	

	Sin tumbar ningún cono.	Evita tocar los conos. Equilibrio.		
PASO BAJO HACIA ATRÁS	El atleta deberá patinar hacia atrás sobre pasando un obstáculo (paso bajo) sin tocar los objetos.	Coordinación. Evita tocar el aro a una altura de 80 cm. Equilibrio.	ALTO	
SALTO EN UN PATÍN 10 CM	El atleta debe partir desde una posición de media cuclilla y sobre pasar el obstáculo de 10 centímetros en el aire hasta caer en la misma posición inicial.	Visita al frente. Partir desde la posición de salida. Saltar con los pies juntos. Mantener el equilibrio después del salto.	ALTO	
META CONTRA META	En parejas saldrán uno en cada meta lado contrario al silbatazo empieza el recorrido.	Mantener la posición de media cuclilla. Utilización de lo técnico.	ALTO	
ZIG ZAG HACIA ATRÁS	El atleta deberá patinar hacia atrás con la dificultad que debe realizar un zigzag de 30 metros. En un tiempo determinado.	Coordinación Percepto visual. Evita tocar los conos. Equilibrio.	ALTO	
GLOBITO DE ESPALDA	El atleta deberá de utilizar los bordes de patín con la habilidad de patinar para atrás a una distancia de 25 metros.	Inclinación del tronco al frente, abriendo y cerrando los pies, tener coordinación en las extremidades inferiores	ALTO	



Trabajo de graduación
Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Km. 137, Cantón el Xolbé, Aldea Tablón, Sololá
Teléfono: 79310814



Validación de instrumentos:

Yo Jorge Castro Navarro He

revisado y validado los instrumentos de anteproyectos de trabajo de graduación en modalidad de intervención cuyo título es **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE ATLETAS PARA LA TRANSICIÓN DE HABILIDADES Y DESTREZAS AL PATÍN PROFESIONAL DEL CLUB ALL SKATE DE GUATEMALA** de los estudiantes:

Alba Liliana Ixcoy Zamora 191448

Bagner Estuardo Tarax Pedro 181373

Elena Venancia Tziquín Sohom 191217

De la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Física de la universidad del valle de Guatemala Campus Altiplano.

En vista de lo anterior y después de recomendar cambios y sugerencias de mejoría a los instrumentos, lo doy por validado

Por los usos requeridos por la facultad de educación firmo el presente el día 23 de Octubre del año 2023.

F 
Jorge Castro Navarro.



Trabajo de graduación
Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Km. 137, Cantón el Xolbé, Aldea Tablón, Sololá
Teléfono: 79310814



Validación de instrumentos:

Yo ARMANDO SAQUIC MÉNDEZ He
revisado y validado los instrumentos de anteproyectos de trabajo de graduación en modalidad
de intervención cuyo título es **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE ATLETAS PARA
LA TRANSICIÓN DE HABILIDADES Y DESTREZAS AL PATÍN PROFESIONAL
DEL CLUB ALL SKATE DE GUATEMALA** de los estudiantes:

Alba Lilitiana Ixcoy Zamora 191448

Bugner Estuardo Tarax Pedro 181373

Elena Venancia Tziquin Sohom 191217

De la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Física de la universidad
del valle de Guatemala Campus Altiplano.

En vista de lo anterior y después de recomendar cambios y sugerencias de mejora a los
instrumentos, lo doy por validado

Por los usos requeridos por la facultad de educación firmo el presente el día

25 de octubre del año 2023.

F 

**Presidente Interino de La Asociación Deportiva
Departamental de Patinaje Quiché**





Trabajo de graduación
Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Km. 137, Cantón el Xolbé, Aldea Tablón, Sololá
Teléfono: 79310814



Validación de instrumentos:

Yo Profesor Rolando Char Zurdo: He revisado y validado los instrumentos de anteproyectos de trabajo de graduación en modalidad de intervención cuyo título es **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE ATLETAS PARA LA TRANSICIÓN DE HABILIDADES Y DESTREZAS AL PATÍN PROFESIONAL DEL CLUB ALL SKATE DE GUATEMALA** de los estudiantes:

Alba Liliama Ixcoy Zamora 191448

Bagner Estuardo Tarax Pedro 181373

Elena Venancia Tziquin Sohom 191217

De la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Física de la universidad del valle de Guatemala Campus Altiplano.

En vista de lo anterior y después de recomendar cambios y sugerencias de mejoría a los instrumentos, lo doy por validado

Por los usos requeridos por la facultad de educación firmo el presente el día 25 octubre del año 2023.



Trabajo de graduación
Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Km. 137, Cantón el Xolbé, Aldea Tablón, Sofoá
Teléfono: 79310814



Validación de instrumentos:

Yo Mónica Rita Benitez Silva He

revisado y validado los instrumentos de anteproyectos de trabajo de graduación en modalidad de intervención cuyo título es **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE ATLETAS PARA LA TRANSICIÓN DE HABILIDADES Y DESTREZAS AL PATÍN PROFESIONAL DEL CLUB ALL SKATE DE GUATEMALA** de los estudiantes:

Alba Liliana Ixcoy Zamora 191448

Bagner Estuardo Tarax Pedro 181373

Elena Venancia Tziquín Sohom 191217

De la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Física de la universidad del valle de Guatemala Campus Altiplano.

En vista de lo anterior y después de recomendar cambios y sugerencias de mejoría a los instrumentos, lo doy por validado

Por los usos requeridos por la facultad de educación firmo el presente el día 23 de Octubre del año 2023.

F 

Mónica Rita Benitez Silva
Entrenador y Juez
Patinaje

Realizando entrevista a entrenadores del club All Skate de Guatemala





Aplicación de Pre-test





Aplicación de intervención de módulos

Módulos (Novato-Experto)



Aplicación Postest



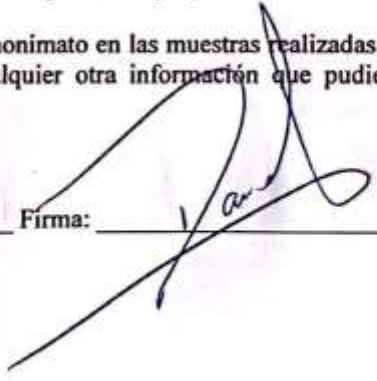


Trabajo de graduación
Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Km. 137, Cantón el Xolbé, Aldea Tablón,
Sololá Teléfono: 79310814

Formulario de consentimiento

En Guatemala el día 09 de septiembre del año 2023, yo David Renato Pérez Agustín que me identifico con documento personal de identificación DPI 2349873910101 comparezco en mi calidad de Padre X Madre Encargado del (de la) atleta María David Pérez Pérez del club de patinaje All Skate de Guatemala.

1. Acepto que mi hijo(a) participe voluntariamente en el programa de intervención de atletas.
2. Acepto que los estudiantes e investigadores puedan evaluar a mi hijo(a) a fines investigativos del programa de intervención.
3. Acepto que los datos recabados sean utilizados con finalidad investigadora por estudiantes e investigadores de la Carrera Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Fascia de la universidad del valle de Guatemala.
4. Acepto que los datos puedan transcribir y usarse para los propósitos académicos específicos del programa.
5. Entiendo que con el fin de ayudar a preservar el anonimato en las muestras realizadas se ocultará el nombre de mi Hijo(a), así como cualquier otra información que pudiese identificarle

Nombre: David Renato Pérez Agustín Firma: 



Trabajo de graduación
Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Km. 137, Cantón el Xolbé, Aldea Tablón,
Sololá Teléfono: 79310814

Formulario de consentimiento

En Guatemala el día 09 de septiembre del año 2023, yo David Renato Pérez Agustín que me identifico con documento personal de identificación DPI 2349873910101 comparezco en mi calidad de Padre X Madre Encargado del (de la) atleta Fatima Gabriela Pérez Pérez del club de patinaje All Skate de Guatemala.

1. Acepto que mi hijo(a) participe voluntariamente en el programa de intervención de atletas.
2. Acepto que los estudiantes e investigadores puedan evaluar a mi hijo(a) a fines investigativos del programa de intervención.
3. Acepto que los datos recabados sean utilizados con finalidad investigadora por estudiantes e investigadores de la Carrera Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Fascia de la universidad del valle de Guatemala.
4. Acepto que los datos puedan transcribir y usarse para los propósitos académicos específicos del programa.
5. Entiendo que con el fin de ayudar a preservar el anonimato en las muestras realizadas se ocultará el nombre de mi Hijo(a), así como cualquier otra información que pudiese identificarle

Nombre: David Renato Pérez Agustín Firma: 



Trabajo de graduación
Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Km. 137, Cantón el Xolbé, Aldea Tablón,
Sololá Teléfono: 79310814

Formulario de consentimiento

En Guatemala el día 09 de septiembre del año 2023, yo Meyli Dayana Turuy Sumaté que me identifico con documento personal de identificación DPI 2983114580707 comparezco en mi calidad de Padre Madre Encargado del (de la) atleta Madeleine Staci Turuy Sumaté del club de patinaje All Skate de Guatemala.

1. Acepto que mi hijo(a) participe voluntariamente en el programa de intervención de atletas.
2. Acepto que los estudiantes e investigadores puedan evaluar a mi hijo(a) a fines investigativos del programa de intervención.
3. Acepto que los datos recabados sean utilizados con finalidad investigadora por estudiantes e investigadores de la Carrera Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Fascia de la universidad del valle de Guatemala.
4. Acepto que los datos puedan transcribir y usarse para los propósitos académicos específicos del programa.
5. Entiendo que con el fin de ayudar a preservar el anonimato en las muestras realizadas se ocultará el nombre de mi Hijo(a), así como cualquier otra información que pudiese identificarle

Nombre: Meyli Dayana Turuy Sumaté

Firma: 



Trabajo de graduación
Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Km. 137, Cantón el Xolbé, Aldea Tablón,
Sololá Teléfono: 79310814

Formulario de consentimiento

En Guatemala el día 09 de septiembre del año 2023, yo Royer Cristian Mazanigas Sandoval que me identifico con documento personal de identificación DPI 794708952127 comparezco en mi calidad de Padre _____ Madre _____ Encargado del (de la) atleta Diganele Doreto Mazanigas Sandoval del club de patinaje All Skate de Guatemala.

1. Acepto que mi hijo(a) participe voluntariamente en el programa de intervención de atletas.
2. Acepto que lo estudiantes e investigadores puedan evaluar a mi hijo(a) a fines investigativos del programa de intervención.
3. Acepto que los datos recabados sean utilizados con finalidad investigadora por estudiantes e investigadores de la Carrera Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Fascia de la universidad del valle de Guatemala.
4. Acepto que los datos puedan transcribir y usarse para los propósitos académicos específicos del programa.
5. Entiendo que con el fin de ayudar a preservar el anonimato en las muestras realizadas se ocultará el nombre de mi Hijo(a), así como cualquier otra información que pudiese identificarle

Nombre: Royer Cristian Mazanigas Sandoval Firma: 



Trabajo de graduación
Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Km. 137, Cantón el Xolbé, Aldea Tablón,
Sololá Teléfono: 79310814

Formulario de consentimiento

En Guatemala el día 09 de septiembre del año 2023, yo Estefani Pádua Urizar que me identifico con documento personal de identificación DPI 240415523 0101 comparezco en mi calidad de Padre Madre Encargado del (de la) atleta Dallyn Jay Urizar del club de patinaje All Skate de Guatemala.

1. Acepto que mi hijo(a) participe voluntariamente en el programa de intervención de atletas.
2. Acepto que los estudiantes e investigadores puedan evaluar a mi hijo(a) a fines investigativos del programa de intervención.
3. Acepto que los datos recabados sean utilizados con finalidad investigadora por estudiantes e investigadores de la Carrera Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Fascia de la universidad del valle de Guatemala.
4. Acepto que los datos puedan transcribir y usarse para los propósitos académicos específicos del programa.
5. Entiendo que con el fin de ayudar a preservar el anonimato en las muestras realizadas se ocultará el nombre de mi Hijo(a), así como cualquier otra información que pudiese identificarle

Nombre: Estefani Urizar Hernandez

Firma: 



Trabajo de graduación
Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Km. 137, Cantón el Xolbé, Aldea Tablón,
Sololá Teléfono: 79310814

Formulario de consentimiento

En Guatemala el día 09 de septiembre del año 2023, yo Estelani Paola Urizar Hernandez que me identifico con documento personal de identificación DPI 2404 15523 0101 comparezco en mi calidad de Padre Madre Encargado del (de la) atleta Eileen Irix Urizar del club de patinaje All Skate de Guatemala.

1. Acepto que mi hijo(a) participe voluntariamente en el programa de intervención de atletas.
2. Acepto que lo estudiantes e investigadores puedan evaluar a mi hijo(a) a fines investigativos del programa de intervención.
3. Acepto que los datos recabados sean utilizados con finalidad investigadora por estudiantes e investigadores de la Carrera Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Fascia de la universidad del valle de Guatemala.
4. Acepto que los datos puedan transcribir y usarse para los propósitos académicos específicos del programa.
5. Entiendo que con el fin de ayudar a preservar el anonimato en las muestras realizadas se ocultará el nombre de mi Hijo(a), así como cualquier otra información que pudiese identificarle

Nombre: Estelani Paola Urizar Hernandez Firma: 



Trabajo de graduación
Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Km. 137, Cantón el Xolbé, Aldea Tablón,
Sololá Teléfono: 79310814

Formulario de consentimiento

En Guatemala el día 09 de septiembre del año 2023, yo Erick Antonio de León Polch que me identifico con documento personal de identificación DPI 1797461850101 comparezco en mi calidad de Padre Madre Encargado del (de la) atleta Jonny Juliano de León Moraguen del club de patinaje All Skate de Guatemala.

1. Acepto que mi hijo(a) participe voluntariamente en el programa de intervención de atletas.
2. Acepto que lo estudiantes e investigadores puedan evaluar a mi hijo(a) a fines investigativos del programa de intervención.
3. Acepto que los datos recabados sean utilizados con finalidad investigadora por estudiantes e investigadores de la Carrera Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Fascia de la universidad del valle de Guatemala.
4. Acepto que los datos puedan transcribir y usarse para los propósitos académicos específicos del programa.
5. Entiendo que con el fin de ayudar a preservar el anonimato en las muestras realizadas se ocultará el nombre de mi Hijo(a), así como cualquier otra información que pudiese identificarle

Nombre: Erick Antonio de León Polch Firma: Erick Antonio de León Polch



Trabajo de graduación
Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Km. 137, Cantón el Xolbé, Aldea Tablón,
Sololá Teléfono: 79310814

Formulario de consentimiento

En Guatemala el día 09 de septiembre del año 2023, yo Leydi Marcela Tinoco Martinet. que me identifico con documento personal de identificación-DPI 4074209670101 comparezco en mi calidad de Padre _____ Madre Encargado _____ del (de la) atleta Sara Valentina Garzón Tinoco del club de patinaje All Skate de Guatemala.

1. Acepto que mi hijo(a) participe voluntariamente en el programa de intervención de atletas.
2. Acepto que lo estudiantes e investigadores puedan evaluar a mi hijo(a) a fines investigativos del programa de intervención.
3. Acepto que los datos recabados sean utilizados con finalidad investigadora por estudiantes e investigadores de la Carrera Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Fascia de la universidad del valle de Guatemala.
4. Acepto que los datos puedan transcribir y usarse para los propósitos académicos específicos del programa.
5. Entiendo que con el fin de ayudar a preservar el anonimato en las muestras realizadas se ocultará el nombre de mi Hijo(a), así como cualquier otra información que pudiese identificarle

Nombre: Leydi Marcela Tinoco Martinet Firma: MARCELA T.




Trabajo de graduación
Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Km. 137, Cantón el Xolbé, Aldea Tablón,
Sololá Teléfono: 79310814

Formulario de consentimiento

En Guatemala el día 09 de septiembre del año 2023, yo Maynor Giobani Nicho Similox que me identifico con documento personal de identificación DPI 2405 26589 0404 comparezco en mi calidad de Padre Madre Encargado del (de la) atleta Natalie Joannie Nicho Marroquin del club de patinaje All Skate de Guatemala.

1. Acepto que mi hijo(a) participe voluntariamente en el programa de intervención de atletas.
2. Acepto que los estudiantes e investigadores puedan evaluar a mi hijo(a) a fines investigativos del programa de intervención.
3. Acepto que los datos recabados sean utilizados con finalidad investigadora por estudiantes e investigadores de la Carrera Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Fascia de la universidad del valle de Guatemala.
4. Acepto que los datos puedan transcribir y usarse para los propósitos académicos específicos del programa.
5. Entiendo que con el fin de ayudar a preservar el anonimato en las muestras realizadas se ocultará el nombre de mi Hijo(a), así como cualquier otra información que pudiese identificarle

Nombre: Maynor Giobani Nicho Similox Firma: 

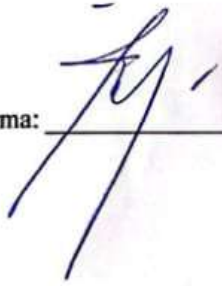


Trabajo de graduación
Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Km. 137, Cantón el Xolbé, Aldea Tablón,
Sololá Teléfono: 79310814

Formulario de consentimiento

En Guatemala el día 09 de septiembre del año 2023, yo Maynor Giobani Nicho Similox que me identifico con documento personal de identificación DPI 2405 26589 0404 comparezco en mi calidad de Padre Madre Encargado del (de la) atleta Giulia Giovanna Nicho Marroquin del club de patinaje All Skate de Guatemala.

1. Acepto que mi hijo(a) participe voluntariamente en el programa de intervención de atletas.
2. Acepto que los estudiantes e investigadores puedan evaluar a mi hijo(a) a fines investigativos del programa de intervención.
3. Acepto que los datos recabados sean utilizados con finalidad investigadora por estudiantes e investigadores de la Carrera Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Fascia de la universidad del valle de Guatemala.
4. Acepto que los datos puedan transcribir y usarse para los propósitos académicos específicos del programa.
5. Entiendo que con el fin de ayudar a preservar el anonimato en las muestras realizadas se ocultará el nombre de mi Hijo(a), así como cualquier otra información que pudiese identificarle

Nombre: Maynor Giobani Nicho Similox Firma: 



Trabajo de graduación
Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Km. 137, Cantón el Xolbé, Aldea Tablón,
Sololá Teléfono: 79310814

Formulario de consentimiento

En Guatemala el día 09 de septiembre del año 2023, yo Kimberly Yezenia Sánchez García de Dávila que me identifico con documento personal de identificación DPI 2594348920109 comparezco en mi calidad de Padre _____ Madre Encargado _____ del (de la) atleta Kimberly Daniela Daniela Sánchez del club de patinaje All Skate de Guatemala.

1. Acepto que mi hijo(a) participe voluntariamente en el programa de intervención de atletas.
2. Acepto que lo estudiantes e investigadores puedan evaluar a mi hijo(a) a fines investigativos del programa de intervención.
3. Acepto que los datos recabados sean utilizados con finalidad investigadora por estudiantes e investigadores de la Carrera Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Fascia de la universidad del valle de Guatemala.
4. Acepto que los datos puedan transcribir y usarse para los propósitos académicos específicos del programa.
5. Entiendo que con el fin de ayudar a preservar el anonimato en las muestras realizadas se ocultará el nombre de mi Hijo(a), así como cualquier otra información que pudiese identificarle

Nombre: Kimberly Yezenia Sánchez de Dávila Firma: [Firma]



Trabajo de graduación
Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Km. 137, Cantón el Xolbé, Aldea Tablón,
Sololá Teléfono: 79310814

Formulario de consentimiento

En Guatemala el día 09 de septiembre del año 2023, yo Marta Julia Zamora que me identifico con documento personal de identificación DPI 16 90 814186 0403 comparezco en mi calidad de Padre Madre Encargado de del (de la) atleta Linda Yehitlen Sotajz del club de patinaje All Skate de Guatemala.

1. Acepto que mi hijo(a) participe voluntariamente en el programa de intervención de atletas.
2. Acepto que los estudiantes e investigadores puedan evaluar a mi hijo(a) a fines investigativos del programa de intervención.
3. Acepto que los datos recabados sean utilizados con finalidad investigadora por estudiantes e investigadores de la Carrera Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Fascia de la universidad del valle de Guatemala.
4. Acepto que los datos puedan transcribir y usarse para los propósitos académicos específicos del programa.
5. Entiendo que con el fin de ayudar a preservar el anonimato en las muestras realizadas se ocultará el nombre de mi Hijo(a), así como cualquier otra información que pudiese identificarle

Nombre: Marta Julia Z. B. Firma: Marta J. Z. B.



Trabajo de graduación
Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Km. 137, Cantón el Xolbé, Aldea Tablón,
Sololá Teléfono: 79310814

Formulario de consentimiento

En Guatemala el día 09 de septiembre del año 2023, yo Marta Julia Zamora B. que me identifico con documento personal de identificación DPI 1690814860403 comparezco en mi calidad de Padre Madre Encargado del (de la) atleta Adolfo Isroa el Santa Fz. del club de patinaje All Skate de Guatemala.

1. Acepto que mi hijo(a) participe voluntariamente en el programa de intervención de atletas.
2. Acepto que lo estudiantes e investigadores puedan evaluar a mi hijo(a) a fines investigativos del programa de intervención.
3. Acepto que los datos recabados sean utilizados con finalidad investigadora por estudiantes e investigadores de la Carrera Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Fascia de la universidad del valle de Guatemala.
4. Acepto que los datos puedan transcribir y usarse para los propósitos académicos específicos del programa.
5. Entiendo que con el fin de ayudar a preservar el anonimato en las muestras realizadas se ocultará el nombre de mi Hijo(a), así como cualquier otra información que pudiese identificarle

Nombre: Marta Julia Z. B. Firma: Marta J Z. B.

Sololá, 09 de agosto de 2023

Licda. Alison Maldonado Bonilla
Presidenta del Club All Skate
Patinódromo Erick Barrondo, Zona 7, Guatemala.
28av. 14-72 Zona 7, Ciudad de Plata II

Reciba un cordial saludo, esperando se encuentre muy bien en desarrollo de sus actividades diarias.

Por este medio se solicita su aprobación para que los estudiantes, Alba Liliana Ixcoy Zamora, Carnet: 191448 , Bagner Estuardo Tarax Pedro, Carnet: 181373, Elena Venancia Tziquín Sohom, Carnet: 191217, de la carrera de **Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación Física** del Departamento de Educación Física de la UVG Campus Altiplano, pueda realizar su **Trabajo de Graduación** en su modalidad de PROYECTO DE INTERVENCIÓN en su institución con el tema **Programa de intervención de atletas para la transición de habilidades y destrezas al patin profesional del club de patinaje All Skate de Guatemala**, para cumplir con los requisitos necesarios que solicita la UVG para su graduación.

El Trabajo de Graduación estará sujeto al proceso de modalidad seleccionada por el estudiante (Tesis, Modelo de Trabajo Profesional y Trabajo de Intervención) que permite que el estudiante aplique sus conocimientos teóricos y prácticos, procesos técnicos, gestión y administración en área de Actividad Física y Deportiva, de julio a noviembre.

Agradezco de antemano su colaboración y facilidades que puedan brindarle al estudiante.

Atentamente,



MA. Armando Esteban Ixcol López
Director
aeixcol@uvg.edu.gt

"Excelencia que trasciende"



Recibido 7-8-2023

Justificación

El patinaje, es uno de los deportes más completos ya que requiere alto nivel concentración y preparación física, se basa en el deslizamiento de los patines en donde se desarrollan habilidades y destrezas deben realizar vueltas a una pista ovalada con el objetivo de llegar a la meta en el menor tiempo posible. Los métodos y estilos de enseñanza son de gran importancia en efecto si el atleta lleva un buen fundamento en la etapa de iniciación el resto de su aprendizaje se desarrollará de una manera más secuenciada y efectiva, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de materiales didácticos y actividades adecuadas al desarrollo de sus habilidades motrices. Los instrumentos de evaluación son herramientas que miden el rendimiento de cualquier deporte, así mismo cabe mencionar que en el patinaje es fundamental la utilización de estas.

Sin embargo, el personal involucrado en la enseñanza del patinaje requiere el uso de herramientas, técnicas y métodos ajustados a las necesidades de quienes lo practican

para garantizar objetividad durante la evaluación como parte del proceso formativo.

(Lozano como se citó en Moreno, 2019, pág. 19)

El proceso de iniciación deportiva de patinaje dentro del Club All Skate no cuenta con instrumentos de evaluación para validar la transición de iniciación al patín profesional de bota baja, viendo los resultados al momento de competir con otros clubes o asociaciones a nivel nacional. Como en toda disciplina deportiva se debe tener una secuencia en las actividades y en los procesos de evaluación para avanzar y pasar a la siguiente categoría se propone este trabajo de intervención denominado Programa de intervención de atletas para la transición de habilidades y destrezas al patín profesional del club All Skate de Guatemala, enfocados al rendimiento de los atletas aplicando módulos sistematizados con instrumentos de evaluación

para medir en qué fase de desarrollo de las habilidades y destrezas se encuentran los atletas tomando en cuenta la edad deportiva del patinador.

Uno de los problemas más comunes es no contar con instrumentos de evaluación para pasar al atleta a la siguiente fase, los entrenadores comúnmente deciden de manera empírica pasar a la siguiente fase a los atletas con observarlos, por edad, talento deportivo, estatus, así como también la presión de los padres de familia por que avancen y verlos alcanzar sus logros.

En la mayoría de los atletas el adaptarse a un patín con diferentes características hace que aumenten las lesiones y ponen en riesgo su vida deportiva. (Pérez et al., 2022, pág. 8)

Por ello se propone implementar un programa de intervención específico para la transición del cambio de patín de iniciación a patín profesional resaltando la importancia de un proceso para asegurar que el atleta responda de manera que favorezca al rendimiento. Este programa será de mucho beneficio para los entrenadores y los atletas del club ya que tendrá un proceso que se facilita por medio de módulos sistematizados

(Novato y Experto) que permite clasificar a los atletas con base a su rendimiento deportivo, por otra parte cabe resaltar que específicamente se enfocara al nivel experto para evaluar las habilidades y destrezas que se aplicarán a los atletas y validar si se cuenta con las aptitudes para una fase profesional, es decir se focalizara en mejorar, facilitar el desarrollo de habilidades, destrezas, rendimiento, comprobación a la optimización en un tiempo determinado, desarrollando aprendizajes fundamentales según la planificación y el control del proceso de entrenamiento que cada entrenador tiene. Las herramientas se desarrollarán con

base en la investigación realizada en el Club All Skate pero que su adopción por dicha entidad o por cualquiera otra entidad, sería con base en sus disposiciones de gobernanza interna.

Estos conocimientos, junto con la experiencia práctica, proporciona información valiosa para diseñar programas adecuados y obtener un mayor desempeño en la competición. Lozano (como se citó en Moreno, 2019, p.17).

Las propuestas alternativas pedagógico-didácticas para la evaluación de las habilidades motrices con un alto criterio de fiabilidad, validez, prioridad, utilidad y objetividad, que pudiera ser aplicada bajo las mismas condiciones en los diferentes grupos. (Guaramag, 2014, pág. 12)

Con las particularidades de cada fase, se considera que los resultados de las evaluaciones ayudan a obtener una mejor comprensión de las exigencias y limitaciones del rendimiento deportivo.